Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Детский сад № 160

Конспект занятия

в подготовительной к школе группе

**на тему: « Колокольчики на Руси и их назначение в жизни русого народа».**

Выполнила воспитатель

Красных Е.В.

г. Тверь 2017 год.

Тема: « Колокольчики на Руси и их назначение в жизни русого народа».

Группа: подготовительная к школе группа.

Красных Елена Викторовна

воспитатели, МБДОУ детский сад № 160

общеобразовательного вида

**Образовательная область:** «Познавательное развитие».

**Интеграция с другими областями**: «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Социально – коммуникативное развитие».

**Программное содержание:**

**1.Обучающие задачи:**

* Познакомить детей с колоколами и колокольчиками, их названиями - сигнальный, церковный, поддужный, подшейный и их назначением.
* Продолжить знакомить детей с информацией из жизни русского народа.
* Закрепить знания детей о внешних качествах колоколов /размер, цвет, форма/, звучание колоколов.

**2.Развивающие задачи**:

* Продолжать развивать у детей внимание, память, воображение, фантазию.
* Продолжать развивать у детей интерес к русской народной культуре и родному краю, воспитывать патриотизм.

**3.Воспитательные задачи:**

* Воспитывать интерес к жизни русского народа.

**4.Речевые задачи:**

* Обогащение словаря детей: колокол, колокольчики, сигнальный,

набат- колокол, церковный, поддужный, подшейный, звонница, колокольня, почтовая тройка, перезвон, малиновый, колокольный звон.

**Структура (части и предполагаемое их время):**

Игровая мотивация

1часть  **-** организационная – 2 минут

2 часть **-** основная – 31 минут

3 часть **-** заключительная – 2 минут

Итог: 35 минут

Общее время: 35 минут

Резервное время (1-3 минуты)

**Контроль за усвоением детьми программного содержания:**

1 часть – опрос,

2 часть – опрос,

3 часть – опрос.

**Организация детей** :

1 часть – дети стоят полукругом вокруг стола;

2 часть – дети передвигаются по группе;

3 часть – дети сидят за столами.

**Оборудование:** 4 стола, 3 мольберта, 8 стульев, магнитофон и кассеты с записью колокольного звона, ковры, поднос, указка.

**Демонстрационный материал:** колокольчики разных размеров - 11 шт., книги с иллюстрациями: «Удивительный мир живой природы», «Домашние животные», Г.Кублицкий «Письмо шло пять тысяч лет»; «Русские монастыри»; рисунки с изображением колоколов и колокольчиков; репродукция «Тройка»; текст стихотворения Ивана Никитина «Вот за горкой крутой колокольчик запел».

**Раздаточный материал:** фломастеры и листы бумаги, значки по количеству детей.

**Предварительная работа:**

* Ознакомление с художественной литературой: «Слышен звук бубенцов издалека...» А.К.Ганулич; «Кремлевские колокола» Н.Захаров; «Живая древняя Русь» и «Твой Кремль» Е.Осетров.
* Рассматривание иллюстраций и беседа по ним.
* Разучивание пословиц и поговорок о колокольчиках.

|  |  |
| --- | --- |
| **Ход занятия** | **Методы и приёмы** |
| 1. часть: **- организационная.**   В: ребята, сегодня мы с вами поговорим о чем-то интересном.  А о чем? - Подсказка скрыта в стихотворении И.Никитина. Послушайте его, пожайлуста.  Вот за горкой крутой Колокольчик запел,  На горе призатих,  Под горой прозвенел.  Прозвенел по селу,  В чистом поле поет,  На широкий простор Душу сердце зовет.  **В:** Дети, о чем так красиво рассказал в своем стихотворении Иван Никитин.  **Д:** О колокольчике.  **В:** Вот сегодня мы с вами и поговорим, как в старину люди не имея радио, сообщали друг другу важные вести и очень быстро...? Сегодня вы узнаете о разнообразии колоколов и колокольчиков, какую роль они играли, играют и будут играть в жизни русского народа.  **В:** Хотите об этом узнать?  **Д:** Да  **В:** Я приглашаю вас посетить один из разделов музея «Колокольчики на Руси» и поближе рассмотреть колокольчики.  **2 часть – основная.**  **(Дети располагаются вокруг стола с колокольчиками.**  **Предлагаю детям рассмотреть колокольчики.)**  **В:** А сейчас мы послушаем, как звучит каждый колокольчик по очереди( звучат колокольчики по очереди)  Колокольчики звучать по-разному или одинаково?  **Д:** по-разному.  **В:** Правильно , по разному, у каждого колокольчика свой звук.  А какой звук у колокольчиков?  **Д:** громкий, звонкий, сильный, чистый, мелодичный.  **В:** правильно. А на что похож колокольчик?  **Д:** на шапку, чашку, грушу срезанную снизу.  **В:** действительно так, А как вы думаете. Что находится внутри у колокольчика?  **Д:** язык .  **В:** правильно. А ещё его называют – ударник. А почему он так называется?  **Д:** ударяясь о края колокола издает звук.  **В:** это действительно так. А чем отличаются колокольчики друг от друга?  **Д:** по размеру, цвету, узорам, по звучанию, по назначению.  **В:** правильно, по значению и об этом я сейчас вам расскажу.  Располагайтесь поудобнее на стульчиках.  Мы с вами будем познакомится с разнообразием колокольчиков и их звучанием. на Руси.  **В**: Вы знаете, что на нашу древнюю деревянную Тверь часто нападали враги? /высказывания детей/  Как вы думаете, как можно было сообщить народу о приближении врагов? /  **Д:** да.  **В:** А как?  **Д**: колокольным звоном.  **В:** правильно. А назывался он набат-колокол или сигнальный колокол . Как вы считаете, почему он так назывался?  **Д:** потому что он подавал сигналы.  **В:** Совершенно верно. Сигнальный колокол подавал сигналы.  В каждом городе Тверской земли был свой набат-колокол. (Рассматривание рисунка. )  **В:** На этом рисунке изображен сигнальный колокол. Когда он звонил люди собирались на площади и слушали, что же случилось, по звучанию определяли издалека, если шло какое-то несчастье.  Как вы думаете, о каких грозящих несчастьях мог сообщать сигнальный колокол?  **Д:** о пожаре..  **В:** Правильно, сигнальный колокол оповещал о грозящих стихийных бедствиях, о пожаре, наводнении, выполнял роль оборонительных сооружений, служил «Маяком», ориентиром во время снежных метелей, морских путешествий. На протяжении многих веков колокола своим звоном сопровождали жизнь народа. Попробуем позвонить в сигнальный колокол и послушаем как он звучит.  (2-3 детям предложить позвонить в колокол).  **В**: Так какой же должен издавать звук сигнальный колокол, набат-колокол?  **Д:** громкий, сильный, призывный, протяжный, тревожный.  **В**:Однажды, гуляя по улицам нашего города, я услышала красивый, мелодичный перезвон. Как вы думаете, где были расположены эти колокола, чтобы их могли слышать многие люди?  **Д:** в церквях.  **В:** Да, ребята, я слышала перезвон церковного колокола.  ( Показ рисунка.)  **В:** Для них сооружали специальные звонницы и колокольни.  В праздник, в церквях, на колокольне колокола звонили очень музыкально и красиво.  А вы знаете, как назывался человек, который звонит в колокола?  **Д:** звонарь.  **В:** правильно. Звонарь старался всем показать свое мастерство. Церквей на Руси было много , и в праздники по всей земле русской слышался «малиновый звон». Мне очень хочется, чтобы вы послушали малиновый колокольный звон.  **( звучит фонограмма с колокольным перезвоном)**  **В:** Мы прослушали удивительно музыкальный, красивый, мелодичный звон. Колокола не только радовали народ своим красивым, чистым, малиновым звоном, но и играли в жизни русского народа важную роль. А где еще использовались колокольчики? Узнать это вам помогут иллюстрации.  **( Приглашаю детей к мольберту с иллюстрацией, на которой изображена почтовая тройка.)**  **В:** Что изобразил художник на этой иллюстрации?  **Д:** тройку лошадей.  **В:** правильно. Так где же использовались колокольчики?  **Д:** при езде на лошадях.  **В:** Сначала колокольчики подвешивала под дугой у лошади, развозившей почту. Для чего же это было нужно?  **Д**: их звон далеко был слышен , и люди выходили встречать почту.  **В:** Правильно, а еще чтобы встречные люди и другие повозки уступали почтовой тройке дорогу. Как вы думаете, какой звук должен быть у этого колокольчика?  **Д:** громкий, звонкий, чтоб далеко его было слышно.  **В:** А называется этот колокольчик поддужный, потому что он висит под дугой.  **В**: А потом колокольчики стали использовать при проведении народных гуляний масленице, рождественских колядках, на свадьбах и зазвенели колокольчики по всей Руси.  ( Показ репродукции тройка.)  **В:** Мчится тройка удалая, колокольчик - дар Валдая.  Звенит уныло под дугой колокольчик золотой.  Езжай-поспешай, звени-утешай.  **В:** Очень любили на Руси колокольчики, а сколько пословиц и поговорок придумал русский народ про них.  Купи меня, я увеселю тебя.  С далеча весточку собою подавай.  Звенит - потешает, ездит - поспешает.  Кто колокол купит, тот счастлив.  Смотри не зевай, весело погоняй.  **В:** Колокольчик, как живой на иллюстрации, а давайте послушаем как звучат поддужные колокольчики.  Звону много, веселей дорога.  Веселые, звонкие поддужные колокольчики.  ( Обращаю внимание детей еще на один колокольчик, беру его и звоню.)  **В:** А как звучит этот колокольчик?  **Д:** глухо, не звонко.  **В:** Совершенно верно. Этот колокольчик называется подшейный.  Почему он так называется?  **Д:** он висит под шеею.  **В:** А кому вешали на шею колокольчик и для чего?  **Д:** домашним животным, чтобы они не потерялись.  **В:** Конечно домашним животным А каким домашним животным? Показ рисунка.  **Д:** коз, коров, лошадей  **В:** да, чтобы хозяйки издалека слышали приближение стада, а если какое-то животное потеряется, то пастухам легче найти их по звону колокольчиков.  В старину подшейным колокольчикам придавалось магическое значение - талисмана от сглаза, воды, змеи, болезней.  Ребята, а у меня есть еще какие-то удивительные колокольчики, как вы думаете, где еще могли использовать колокольчики?  **( показ колокольчиков)**  **Д:** в школах, на вокзале сообщали о приближении поезда, рыболовные, дверные, музыкальный инструмент.  **В:** Видите какую роль играли, играют и будут играть колокольчики в жизни русского народа.  **3 часть - заключительная**  **В**: ребята, давайте вспомним, о каких колокольчиках вы сегодня узнали?  **Д:** сигнальный, колокол-набат, церковный, поддужный, подшейный.  **В:** Все вы, сегодня , были очень внимательными, хорошо отвечали на вопросы и надеюсь узнали много нового и интересного.  А сейчас, ребята, я хочу предложить вам нарисовать тот колокол или колокольчик, который вам больше всего запомнился, а потом посмотрим у кого какой колокольчик на рисунке.  Приглашаю детей к столам и мольбертам, предлагаю им листы бумаги и фломастеры. Дети рисуют, где им удобнее: за столами, у мольбертов, лежа на ковре. Включаю музыкальное произведение «Тройка с колокольчиками».  **В**: Какая удивительная, красочная выставка рисунков с колоколами и колокольчиками.  **В:** На этом наша встреча заканчивается. Вы сегодня меня порадовали. На память о нашей встрече и как знатокам родного края хочу всем вам подарить вот такие значки. | Словесный метод-  художественное слово  Словесный  Вопрос – ответ  Наглядный метод – рассматривание  Практический – звонят в колокольчики и слушают их  Вопрос – ответ  Словесный метод – рассказ воспитателя  Наглядный метод – рассматривание  Словесный метод – рассказ воспитателя  Практический – звонят в колокольчики и слушают их  Наглядный метод – рассматривание картинок  Словесный метод – рассказ воспитателя  Слушание музыкального произведения  Наглядный метод – рассматривание картины  Словесный метод – рассказ воспитателя  Наглядный метод – рассматривание картины  Словесный метод-  художественное слово  Наглядный метод – демонстрация колокольчика  Вопрос – ответ  Наглядный метод – рассматривание картины  Наглядный метод – демонстрация колокольчиков  Опрос  Поощрение  Практический метод – рисование колоколов детьми |

Приложение к занятию



















