Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Детский сад № 160

Конспект занятия

по познавательному развитию детей

в старшей группе

на тему « Свойства воды».

Выполнила воспитатель

Черногузова Нонна Анатоьевна

г. Тверь 2016 год.

**Тема:** «Свойства воды»

**Группа:** старшая группа

Черногузова Нонна Анатольевна

воспитатели, МБДОУ Детский сад № 160

общеобразовательного вида

**Образовательная область:** «Познавательное развитие».

**Интеграция с другими областями**: «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Социально – коммуникативное развитие».

**Программное содержание:**

**1.Обучающие задачи:**

- Познакомить детей со свойствами воды.

- Уточнить значение ее для всего живого.

**2. Развивающие задачи:**

- развивать интерес к познавательной деятельности;

- Развивать любознательность, мышление и речь детей.

- развивать внимание детей.

**3. Воспитательные задачи:**

- Воспитывать бережное отношение к воде.

**4. Речевые задачи:**

- развивать связную речь детей;

- Вести в активный словарь слова: жидкость, бесцветная, безвкусная, прозрачная.

**Структура (части и предполагаемое их время):**

Игровая мотивация

1часть  **-** организационная – 2-4 минут

2 часть **-** основная – 10-15 минут

3 часть **-** заключительная – 2-4 минут

Общее время: 20 минут

Резервное время (2-3 минуты)

**Контроль за усвоением детьми программного содержания:**

1 часть – опрос,

2 часть – опрос,

3 часть – опрос.

**Организация детей** :

1 часть – дети стоят полукругом;

2 часть – дети сидят за столами ;

3 часть – дети стоят полукругом .

**Оборудование:** телевизор.

**Демонстрационный материал:**

Картинки с изображением воды в природе, животными, растениями, людьми, которым нужна вода, эмблема «Помыл руки - не забудь плотно закрыть кран ».

**Раздаточный материал:**

Стаканы с водой, пустые стаканы, соль, сахар, гуашь, ложечки .

**Предварительная работа:**

Опыты с водой, чтение рассказов, сказок познавательного характера, беседы на тему «Где встретить воду», «Кто живет в воде?»

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание ( ход) | Методы и приёмы |
| **1.часть**  Воспитатель зовёт к себе детей и начинает с ними беседу о воде.  В: Ребята , сегодня мы с вами поговорим о воде.  Раздаётся стук в дверь. Воспитатель открывает и видит там Незнайку.  В: Здравствуй Незнайка.  Н : Здравствуйте. Я проходил мимо и услыхал, что вы собираетесь разговаривать о воде.  В: Да, Незнайка.  Н: А можно я тоже послушаю, ведь я о воде ничего не знаю.  В: Ну конечно, Незнайка, оставайся с нами , я думаю, что мы с ребятами тебе сможем помочь. Поможем , ребята Незнайке?  Д: Поможем.  **2.часть**  Воспитатель:  Незнайка, присаживайся на стул. Наши ребята немного знают о воде, но вместе, я уверена, мы все выясним. Ребята, что такое вода? Где можно встретить её в природе?  Вода - это жидкость. Она течёт .а где она течёт в природе?  Д: Речка, море, и т. д.  В: Правильно ,а раз вода – это жидкость , то ёе можно налить во что-нибудь - в стакан, в ведро, в вазу. Ее можно вылить, перелить из одного стакана в другой. Хотите попробовать? Незнайка и ты садись вместе с нами.  Дети садятся за столы.  ***Опыт№1 Вода - это жидкость***  Вывод - вода - это жидкость. Ее можно наливать, переливать.  ***Опыт №2 Вода бесцветна***  На столе у воспитателя белый лист бумаги, стакан с молоком, с томатным соком и с водой.  В: Ребята, какого цвета молоко? А сок? А вода?  Ответы детей.  В: Вывод - вода бесцветна.  Ребята, вода может менять свой цвет. Хотите убедиться в этом?  У вас на столе два стакана с водой. В один мы капнем чёрную гуашь.  Изменила она свой цвет? А теперь добавим красную гуашь. Что теперь произойдет с водой?  Вывод - вода меняет свой цвет.  ( воспитатель делает опыты вместе с детьми).  А теперь я предлагаю вам попробовать воду на вкус. Какая она?  ***Опыт №3***  Давайте проведем с вами опыт. Положите в стаканчик с водой вещество, которое у вас на столе на оранжевой салфетке ( сахар) и размешайте. Попробуйте воду. Какая она стала на вкус?  Д: Сладкая  В: Правильно, что мы добавили в воду?  Д: Сахар.  В: а теперь ,положите в стаканчик с водой вещество, которое у вас на столе  На белой салфетке.( соль) , размешайте и попробуйте воду. Какая она стала на вкус?  Д: солёная  В: Правильно, что мы добавили в воду?  Д:соль.  В: Вывод - вода принимает вкус того вещества, которое в нее положили.  Мы с вами, ребята, узнали что вода может изменить цвет, вкус.  В:Предлагаю вам отдохнуть прогуляться и поиграть.  Проводится игра « Снеговик». ( с движениями)  Снег руками нагребаем имитируем сгребание снега руками к себе  Лепим ,лепим ком большой, « лепим» ладошками комок  И ещё раз нагребаем имитируем сгребание снег руками к себе  Лепим, лепим ком другой. « лепим» ладошками комок  Лепим ручки, лепим ножки, показываем на руки  Что бы бегал по дорожке, показываем на ноги  Лепим глазки, лепим бровки показываем глаза и брови  И длиннющий нс - морковкой. показываем длинный нос  Игра повторяется 2 -3 раза, каждый раз темп убыстряется.  В: Молодцы , отлично погуляли.  А теперь я предлагаю вам вспомнить для чего нужна вода и кому?  Ребята подходят к стенду ,где находятся картинки с животными, растениями, людьми, которым нужна вода.  **3**.часть*.*  В: Молодцы, ребята. Незнайка, ты узнал что-то новое о воде?  *Незнайка:* Да. Это так трудно запомнить!  В: А мы с ребятами тебе еще раз напомним. Слушай и запоминай (с опорой на символы)  Вода - это жидкость, ее можно налить, перелить, вылить.  Вода - бесцветная  Вода - безвкусная  Н:Ну спасибо, ребята! Тепе*р*ь я все знаю о воде.  В: А знаешь ли ты, Незнайка, что воду нужно беречь и всегда закрывать краны?  Н: А зачем ее беречь? Воды-то вон сколько!  В: Воды много, но для умывания и приготовления пищи нам нужна очищенная вода. А чтобы получить чистую воду люди затрачивают много сил. Воду нужно беречь. Я предлагаю посмотреть небольшой мультфильм об этом.  А что бы ты не забыл ,что нужно беречь воду - вот тебе памятка "Помыл руки - закрой кран".  Н: Спасибо! Теперь я не забуду, что кран надо плотно закрывать!  Ну, мне пора идти. Спасибо вам ребята.  В: Приходи к нам ещё.  В: Ребята, а давайте в умывальной комнате тоже повесим такую памятку. Согласны?  Д: ДА. | Игровой ( концентрация внимания, мотивация деятельности),  сюрпризный момент  Игровой( мотивация к выполнению задания)  Наглядный метод  (показ картинок)  Словесный  уточняющие вопросы  Активизация словаря  Практические методы (выполнение задания, контроль, анализ результатов),  Вопросы к детям  Анализ результатов  Практические методы (выполнение задания, контроль, анализ результатов),  Использование ТСО  Физкультминутка  Обращение к опыту детей  Поощрение  Метод демонстрации  (показ картинок) |