Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Детский сад № 160

Конспект занятия

по познавательному развитию детей

в старшей группе

на тему « Свойства воды».

 Выполнила воспитатель

 Черногузова Нонна Анатоьевна

г. Тверь 2016 год.

**Тема:** «Свойства воды»

 **Группа:** старшая группа

 Черногузова Нонна Анатольевна

 воспитатели, МБДОУ Детский сад № 160

 общеобразовательного вида

**Образовательная область:** «Познавательное развитие».

**Интеграция с другими областями**: «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Социально – коммуникативное развитие».

**Программное содержание:**

**1.Обучающие задачи:**

 - Познакомить детей со свойствами воды.

 - Уточнить значение ее для всего живого.

**2. Развивающие задачи:**

- развивать интерес к познавательной деятельности;

- Развивать любознательность, мышление и речь детей.

- развивать внимание детей.

**3. Воспитательные задачи:**

- Воспитывать бережное отношение к воде.

**4. Речевые задачи:**

- развивать связную речь детей;

- Вести в активный словарь слова: жидкость, бесцветная, безвкусная, прозрачная.

**Структура (части и предполагаемое их время):**

Игровая мотивация

1часть  **-** организационная – 2-4 минут

2 часть **-** основная – 10-15 минут

3 часть **-** заключительная – 2-4 минут

Общее время: 20 минут

Резервное время (2-3 минуты)

**Контроль за усвоением детьми программного содержания:**

 1 часть – опрос,

 2 часть – опрос,

 3 часть – опрос.

**Организация детей** :

 1 часть – дети стоят полукругом;

 2 часть – дети сидят за столами ;

3 часть – дети стоят полукругом .

**Оборудование:** телевизор.

**Демонстрационный материал:**

Картинки с изображением воды в природе, животными, растениями, людьми, которым нужна вода, эмблема «Помыл руки - не забудь плотно закрыть кран ».

**Раздаточный материал:**

 Стаканы с водой, пустые стаканы, соль, сахар, гуашь, ложечки .

**Предварительная работа:**

Опыты с водой, чтение рассказов, сказок познавательного характера, беседы на тему «Где встретить воду», «Кто живет в воде?»

|  |  |
| --- | --- |
|  Содержание ( ход) | Методы и приёмы |
| **1.часть**Воспитатель зовёт к себе детей и начинает с ними беседу о воде.В: Ребята , сегодня мы с вами поговорим о воде.Раздаётся стук в дверь. Воспитатель открывает и видит там Незнайку.В: Здравствуй Незнайка.Н : Здравствуйте. Я проходил мимо и услыхал, что вы собираетесь разговаривать о воде.В: Да, Незнайка.Н: А можно я тоже послушаю, ведь я о воде ничего не знаю.В: Ну конечно, Незнайка, оставайся с нами , я думаю, что мы с ребятами тебе сможем помочь. Поможем , ребята Незнайке?Д: Поможем.**2.часть**Воспитатель:Незнайка, присаживайся на стул. Наши ребята немного знают о воде, но вместе, я уверена, мы все выясним. Ребята, что такое вода? Где можно встретить её в природе?Вода - это жидкость. Она течёт .а где она течёт в природе?Д: Речка, море, и т. д.  В: Правильно ,а раз вода – это жидкость , то ёе можно налить во что-нибудь - в стакан, в ведро, в вазу. Ее можно вылить, перелить из одного стакана в другой. Хотите попробовать? Незнайка и ты садись вместе с нами.Дети садятся за столы.***Опыт№1 Вода - это жидкость***Вывод - вода - это жидкость. Ее можно наливать, переливать. ***Опыт №2 Вода бесцветна***На столе у воспитателя белый лист бумаги, стакан с молоком, с томатным соком и с водой. В: Ребята, какого цвета молоко? А сок? А вода?Ответы детей.В: Вывод - вода бесцветна.Ребята, вода может менять свой цвет. Хотите убедиться в этом? У вас на столе два стакана с водой. В один мы капнем чёрную гуашь.Изменила она свой цвет? А теперь добавим красную гуашь. Что теперь произойдет с водой?Вывод - вода меняет свой цвет.( воспитатель делает опыты вместе с детьми).А теперь я предлагаю вам попробовать воду на вкус. Какая она?***Опыт №3***Давайте проведем с вами опыт. Положите в стаканчик с водой вещество, которое у вас на столе на оранжевой салфетке ( сахар) и размешайте. Попробуйте воду. Какая она стала на вкус?Д: СладкаяВ: Правильно, что мы добавили в воду?Д: Сахар.В: а теперь ,положите в стаканчик с водой вещество, которое у вас на столеНа белой салфетке.( соль) , размешайте и попробуйте воду. Какая она стала на вкус?Д: солёнаяВ: Правильно, что мы добавили в воду?Д:соль.В: Вывод - вода принимает вкус того вещества, которое в нее положили.Мы с вами, ребята, узнали что вода может изменить цвет, вкус. В:Предлагаю вам отдохнуть прогуляться и поиграть.Проводится игра « Снеговик». ( с движениями)Снег руками нагребаем имитируем сгребание снега руками к себеЛепим ,лепим ком большой, « лепим» ладошками комокИ ещё раз нагребаем имитируем сгребание снег руками к себеЛепим, лепим ком другой. « лепим» ладошками комокЛепим ручки, лепим ножки, показываем на рукиЧто бы бегал по дорожке, показываем на ногиЛепим глазки, лепим бровки показываем глаза и бровиИ длиннющий нс - морковкой. показываем длинный нос Игра повторяется 2 -3 раза, каждый раз темп убыстряется.В: Молодцы , отлично погуляли.А теперь я предлагаю вам вспомнить для чего нужна вода и кому?Ребята подходят к стенду ,где находятся картинки с животными, растениями, людьми, которым нужна вода.**3**.часть*.*В: Молодцы, ребята. Незнайка, ты узнал что-то новое о воде?*Незнайка:* Да. Это так трудно запомнить!В: А мы с ребятами тебе еще раз напомним. Слушай и запоминай (с опорой на символы)Вода - это жидкость, ее можно налить, перелить, вылить.Вода - бесцветнаяВода - безвкуснаяН:Ну спасибо, ребята! Тепе*р*ь я все знаю о воде.В: А знаешь ли ты, Незнайка, что воду нужно беречь и всегда закрывать краны?Н: А зачем ее беречь? Воды-то вон сколько!В: Воды много, но для умывания и приготовления пищи нам нужна очищенная вода. А чтобы получить чистую воду люди затрачивают много сил. Воду нужно беречь. Я предлагаю посмотреть небольшой мультфильм об этом.А что бы ты не забыл ,что нужно беречь воду - вот тебе памятка "Помыл руки - закрой кран".Н: Спасибо! Теперь я не забуду, что кран надо плотно закрывать!Ну, мне пора идти. Спасибо вам ребята.В: Приходи к нам ещё.В: Ребята, а давайте в умывальной комнате тоже повесим такую памятку. Согласны? Д: ДА. | Игровой ( концентрация внимания, мотивация деятельности),сюрпризный моментИгровой( мотивация к выполнению задания)Наглядный метод (показ картинок)Словесныйуточняющие вопросыАктивизация словаряПрактические методы (выполнение задания, контроль, анализ результатов),Вопросы к детямАнализ результатовПрактические методы (выполнение задания, контроль, анализ результатов),Использование ТСО ФизкультминуткаОбращение к опыту детейПоощрениеМетод демонстрации(показ картинок) |