**Тема:** «Путешествие в зоопарк»

**Группа:** средняя группа

Орлова Светлана Владимировна

воспитатель, МБДОУ детский сад № 160

**Образовательная область:** «Социально – коммуникативное развитие».

**Интеграция с другими областями**: «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Художественно - эстетическое развитие».

**Программное содержание:**

**1.Обучающие задачи:**

- формировать знания детей о диких животных – обитателях зоопарка;

- обучать навыкам совместной игровой деятельности.

 **2. Развивающие задачи:**

- развивать диалогическую речь;

- развитие социального поведения.

**3. Воспитательные задачи:**

- воспитывать культуру поведения в общественном транспорте; в зоопарке;

- воспитывать коммуникативные навыки общения, дружеские и партнёрские взаимоотношения.

**Виды деятельности:** игровая, познавательная, двигательная.

**Форма организации:**индивидуальная, фронтальная.

**Структура (части и предполагаемое их время):**

Игровая мотивация

1часть  **-** организационная – 2-3 минуты

2 часть **-** основная – 15 минут

3 часть **-** заключительная – 2-3 минуты

Общее время: 20 минут

Резервное время (2-3 минуты)

**Организация детей** :

 1 часть – дети сидят полукругом;

 2 часть – передвигаются по группе ;

3 часть – дети стоят полукругом .

**Демонстрационный материал:**

Фигурки домашних животных; фигурки диких животных: лося, кабана, зайца, волка,

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание (ход) | Методы и приёмы |
| **1часть.****Вос-ль:** Здравствуйте, ребята! Вы любите путешествовать?**Дети:** Да**Вос-ль:** Сегодня мы отправимся с вами в зоопарк. А вы знаете, что такое зоопарк?Ответы детей.**Вос – ль:** Зоопарк – это такое место, где можно увидеть много разных животных. За ними ухаживают специальные люди: кормят их, чистят им клетки, лечат. **Вос - ль:** Вы готовы ехать в зоопарк?**Дети: Да.****2 часть.****Вос - ль:** А на чём можно поехать в зоопарк?**Дети:** На автобусе.**Вос - ль:** Правильно, повезет нас автобус.**Вос – ль:** Из чего можно сделать автобус?**Дети:** Из стульчиков.**Вос – ль:** Давайте с вами сделаем автобус.Дети вместе с воспитателем делают автобус из стульчиков.**Вос – ль:**  А кто работает на автобусе?**Дети:** Шофёр**Вос - ль:** А что делает шофёр?**Дети:** Управляет автобусом.**Вос – ль**: Ребята, а что делает кондуктор?**Дети:** Продаёт билеты. Объявляет остановки, следит за порядком в автобусе.**Вос - ль:** Как называют людей, которые едут в автобусе?**Дети:**  Пассажирами.**Вос - ль:** Ребята, какие правила поведения должны соблюдать пассажиры?**Дети:** Уступать место пожилым людям, культурно вести себя в автобусе, держаться за поручни.**Вос - ль:** А что нельзя делать в автобусе?**Дети:** Кричать, шуметь, баловаться, отвлекать водителя, высовывать голову, руки в окно.**Вос - ль:** Ну а теперь можно отправляться в зоопарк на автобусе, но чтобы он поехал, нужен шофёр. Кирилл у нас будет шофёром (одевает фуражку). Садись шофёр за руль повезёшь ребят. Юля буду кондуктором. А вы ребята будете кем?**Дети:** пассажирами.**Вос -ль:** проходите в автобус, садитесь на своё место. Скажите, пожалуйста, что должно быть у каждого пассажира?**Дети:** билеты.**Вос - ль:** Кондуктор, раздай пассажирам билеты.Товарищ шофёр, заводи мотор, поехали быстрей.Звучит фонограмма детской песни – зарядки «Автобус», дети выполняют движения песни.**Вос - ль:** Остановка: «Зоопарк». Выходите из автобуса.**Вос – ль:** А вот и зоопарк. Что нужно сделать, перед тем как зайти в зоопарк?**Дети:** Купить билет.Ситуация общения «Кассир в зоопарке».- Дайте мне пожалуйста один билет в зоопарк.- Пожалуйста, возьмите.- Спасибо.**Вос – ль:** Все купили билеты?**Дети:** Да.**Вос – ль:** Прежде чем мы войдём в зоопарк, давайте поговорим о правилах поведения в нём. В зоопарке нельзя шуметь, нельзя мусорить, нельзя протягивать руки в клетки к животным. Это может быть опасно. **Вос – ль:** В зоопарке можно увидеть не только диких животных, но и домашних. Посмотрите, какие домашние животные живут в зоопарке?**Дети:** Корова, собака, овца, лошадь, свинья, кошка.**Вос – ль:** А теперь поиграем в игру «Угадай животное». Я буду загадывать вам музыкальные загадки, а вы попробуйте угадать животное.Звучат фонограммы голосов коровы, собаки, лошади, кошки, овцы.**Вос – ль:** А теперь рассмотрим диких животных. А кого мы будем смотреть первым, вы узнаете, отгадав загадку:*Этот зверь - родня собаке,**Его по вою узнает всякий.В охоте, серый, знает толк.Угадали? Это…***Дети:** Волк.**Вос – ль:** Правильно, пройдёмте к вольеру с волками. Волк – дикое животное. Волк является предком домашней собаки. Обитает на всей территории России. Шерсть у волка густая, жесткая. Хвост у волка большой, пушистый. Все волки хорошо видят ночью, слышат малейший шорох, чувствуют едва уловимые запах. У каждого волка свой собственный неповторимый голос, и по голосам они издалека узнают друг друга. **Вос – ль:** А вы знаете, как кричит волк?Ответы детей.**Вос – ль:** Волки не просто воют на луну, а передают сородичам важные послания о добыче, сообщают, что лесная территория уже занята их стаей.**Вос – ль:** Послушайте, как воет волк. (Звучит фонограмма голоса волка).**Вос – ль:** А теперь слушайте следующую загадку.*Маленький, беленький,**По лесочку прыг-прыг!**По снежочку тык-тык!***Дети:** Заяц.**Вос – ль:** Правильно. Это заяц. Пройдёмте к вольеру с зайцами. Заяц - дикое животное. Уши у зайца длинные, а хвост пушистый и коротенький. Задние лапы длиннее передних. Во время прыжка заяц выбрасывает вперед сначала задние ноги, а потом передние. Поэтому заяц легко взбегает на горку, а вот спуститься ему гораздо труднее.В народе зайца называют Косым, потому что у него глаза не в центре мордочки, а по бокам расположены, и зверек может видеть, что делается сбоку и даже сзади.У зайцев острые зубы, которыми он, как ножницами, срезает кору с деревьев.Немало врагов подстерегают зайку в лесу: волк, куница, лиса, ястреб, орел, сова, - все они не прочь полакомиться вкусной зайчатиной.Спасаясь от погони, Косой запутывает следы, петляет, делает огромные прыжки в сторону, чтобы сбить со следа лису, волка или охотничьих собак.Послушайте, как кричат зайцы. (Звучит фонограмма крика зайца).**Вос – ль:** Слушайте следующую загадку:*Дикий зверь тропой бежит,То как хрюкнет, завизжит.С ним детишек караван,Этот зверь лесной – …***Дети:** Кабан.**Вос – ль:** Пойдёмте к вольеру с кабанами. Кабан – ближайший родственник домашней свиньи.  Кабаны довольно быстро бегают, причем хорошо передвигаются даже по густым зарослям. Кабаны хорошо плавают, могут передвигаться по болоту и лазать по склонам.Зрение у этих зверей не очень хорошее. О приближении опасности они узнают благодаря слуху.Послушайте, как кричит кабан. (Звучит фонограмма с хрюканьем кабана).**Вос – ль:** Слушайте следующую загадку:*Тяжелы рога по весу, Ходит важно он по лесу:Он  хозяин, а не гость –Хмурый и сердитый …***Дети:** Лось.**Вос – ль:** Давайте рассмотрим лося.Лось это очень крупное, сильное и красивое животное. Лосю характерны большие рога. Это является его настоящей гордостью и отличительной чертой. По форме рог напоминает ветку или лопату. Рога присутствуют только у самцов. Ноги у животного длинные и сильные. Лось также отлично умеет плавать. Искать еду лось отравляется утром или вечером, однако он активен практически круглые сутки. В его рацион входит пища растительного происхождения: ветки, листья, водные растения.А теперь послушайте, как кричит лось. (Звучит фонограмма с рёвом лося).**3 часть.****Вос- ль:** Наша экскурсия по зоопарку подошла к концу. Нам пора возвращаться в детский сад. А поедем мы опять на нашем автобусе. Теперь шофёром будет Дима, а кондуктором будет Ульяна.Пассажиры занимайте свои места.**Вос- ль:** Ребята, где вы были?**Дети:** В зоопарке.**Вос- ль:** Каких животных вы видели?**Дети:** Волка, зайцев, кабана, лося.**Вос- ль:** Кто из животных вам понравился больше всего?Ответы детей.**Кон – ор:** Товарищ шофёр, заводи мотор, поехали быстрей.Звучит фонограмма детской песни – зарядки «Автобус», дети выполняют движения песни.**Кон – ор:** Остановка: «Детский сад». Выходите из автобуса. | Словесный методОбращение к опыту детейСловесный метод.Вопрос – ответ.Обращение к опыту детей.Практический метод.Постройка автобуса.Словесный метод.Вопрос – ответ.Обращение к опыту детей.Управление игрой.Распределение ролей.Практический метод.Использование ТСО.Управление игрой. Распределение ролей. Наглядный методПрактический метод.Дидактическая игра.Словесный метод.Художественное слово.Наглядный метод.Словесный метод.Рассказ взрослого.Практический метод.Использование ТСО.Художественное слово.Наглядный метод.Рассказ взрослого.Использование ТСО.Художественное слово.Наглядный метод.Рассказ взрослого.Использование ТСО.Художественное слово.Наглядный метод.Рассказ взрослого.Использование ТСО.Управление игрой.Распределение ролей.Использование ТСО. |

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад № 160

**Конспект**

**сюжетно - ролевой игры**

**в средней группе на тему:**

**«Путешествие в зоопарк».**

 Выполнила воспитатель:

 Орлова Светлана Владимировна

г. Тверь

 2018 – 2019 учебный год.