Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Детский сад № 160

Конспект

открытого занятия по экологическому воспитанию

на тему: « Путешествие по природным зонам земли»

в подготовительной к школе группе.

Выполнила воспитатель

Черногузова Нонна

Анатольевна

г. Тверь 2015 год.

**Тема:** «Путешествие по природным зонам Земли »

**Группа:** подготовительная к школе группа

Черногузова Нонна Анатольевна

воспитатели, МДОУ Детский сад № 160

общеобразовательного вида

**Образовательная область:** «Познавательное развитие».

**Интеграция с другими областями**: «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Социально – коммуникативное развитие».

**Программное содержание:**

**1.Обучающие задачи:**

- закрепить представления детей о природных зонах земли как о сообществах животных и растений;

- повторить и закрепить знания и представления детей о названиях растений и животных обитающих в этих природных зонах;

- учить устанавливать простейшие причинно-следственные связи, которые позволяют сосуществовать животным и растениям.

**2. Развивающие задачи:**

- развивать интерес к познавательной деятельности;

- развивать внимание детей.

**3. Воспитательные задачи:**

- воспитывать интерес к жизни обитателей природных зон и доброжелательное отношение к ним;

- закрепить знание детей о правилах поведения в природе.

**4. Речевые задачи:**

- развивать связную речь детей;

- закреплять в речи детей слова: Арктика, Антарктика, тундра, тайга, саванна, пустыня, джунгли.

**Структура (части и предполагаемое их время):**

Игровая мотивация

1часть  **-** организационная – 2 минут

2 часть **-** основная – 31 минут

3 часть **-** заключительная – 2 минут

Итог: 35 минут

Общее время: 35 минут

Резервное время (1-3 минуты)

**Контроль за усвоением детьми программного содержания:**

1 часть – опрос,

2 часть – опрос,

3 часть – опрос.

**Организация детей** :

1 часть – дети стоят полукругом;

2 часть – дети передвигаются по группе;

3 часть – дети сидят за столами.

**Оборудование:** 3 мольберта , телевизор.

**Демонстрационный материал:**

картинки с изображением пейзажей Арктики, Антарктики, тундры, тайги, саванны, пустыни, джунглей, растений и животных природных зон.

**Раздаточный материал:**

карточки с условными обозначениями условий

**Предварительная работа:**

рассматривание иллюстраций растений и животных различных природных зон земли; чтение детских энциклопедий о растениях и животных природных зон; тематические занятия по программе « Развитие» А. Венгера.

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание ( ход) | Методы и приёмы |
| **1. часть.**  В. Ребята, сегодня мы с вами отправимся в путешествие. Но путешествие будет не простым. Мы побываем в разных природных зонах Земли в один день. Готовы?  Д. Да.  В. Тогда , мы , отправляемся. А на чём мы будем путешествовать?  Д. На самолёте..  В.А почему на самолёте?  Д. Самолёт самый быстрый транспорт.  В. Да. Полетели. ( дети расправляют «крылья» имитируя полёт на самолёте)  **2.часть**  В. Посмотрите ребята, где мы с вами находимся? ( на мольберте пейзажные картинки Севера)  Д.На Севере.  В.Правильно, а как вы догадались, что мы на севере?  Д. Вокруг много снега, всё кругом белое.  В. Каким цветом можно обозначить Север?  Д. Белым, потому что там много снега.  В. Давайте вспомним, какие климатические условия на Севере.  Д.Там очень холодно, мало света, мало почвы, много воды.  В: А почему там мало света?  Д. Там длинная полярная ночь и короткий день.  В. Правильно. А почему мало почвы?  Д. Потому что там мало растений..  В. Верно. А почему много воды?  Д. Потому что вокруг много снега.  В.Да, это действительно так. Какие растения растут на Севере в летний период  Д. Там растёт мох, лишайники, карликовые деревья и бывает очень красиво.  В. А почему деревья карликовые?  Д. Там дуют сильные и холодные ветра.  В. Правильно. А как же животные приспособились к жизни на Севере?  Д. У них толстый мех, они , почти ,все белого цвета. Что бы их было не видно.  В. Да. Это так, а каких животных вы знаете?  Д. Белый медведь, писец, северный олень, морж, тюлень, полярная сова и др.  В. Правильно, молодцы! А теперь мы перелетаем в следующую природную зону ( дети переходят к следующему мольберту)  Ребята, где мы оказались на этот раз?  Д. Мы оказались в тайге.  В.Правильно. А что такое тайга?  Д.Это густой и большой лес.  В. Каким цветом можно обозначить тайгу?  Д. Тёмно зелёным, там много растительности.  В.Да, тайга простирается на много десятков километров и не подготовленный человек может легко там заблудиться. Давайте вспомним, какие условия жизни в тайге.  Д.Много почвы.  В.Почему?  Д. В тайге очень много растений.  В. А какие это растения?  Д. Ёлка, сосна, рябина, клён, дуб, черника, клюква и др.  В. Молодцы. Какие ещё условия?  Д. Температура тёплая и холодная.  В. Почему?  Д. В тайге бывает зима и лето.  В. Правильно. Дальше.  Д. Много света и мало света. Внутри тайги темно, а сверху – светло.  В. Правильно.  Д. Много воды.  В. Почему много воды?  Д. Там много растений, идут дожди.  В.Правильно, молодцы! Как же животные приспособились к жизни в тайге?  Д. Животные меняют окрас и шерсть с толстой на более тонкую, зимой впадают в спячку, делают запасы на зиму.  В. А каких животных тайги вы знаете?  Д. Медведь, заяц, лиса, кабан, Амурский тигр, он занесён в Красную книгу, лось. И др.  В. Правильно. Молодцы! А мы летим дальше. ( дети переходят к следующему мольберту).  Ребята, где же мы оказались сейчас?  Д. В Саванне.  В. Действительно в Саванне. Каким цветом можно обозначить саванну?  Д. Оранжевым.  В. Какие же условия жизни в саванне?  Д.Много света, высокая температура, мало и много воды, много почвы.  В.Как понять много воды и мало воды?  Д. В Саванне есть сезон дождей и сезон засухи.  В. Правильно. А что ёще происходит в сезон засухи?  Д. Животные не едят друг друга.  В. Да, это так. А как животные саванны приспособились к жизни в таких условиях?  Д. У животных маленькая шерсть, окрас под траву. Питаются многие животные травой – травоядные.  В. Каких животных вы знаете?  Д. Бегемот, носорог, лев, тигр, крокодил, жираф, слон и др.  В. Правильно, молодцы! Продолжаем наше путешествие. ( дети переходят к следующему мольберту). Посмотрите, ребята, где мы сейчас оказались?  Д, Мы оказались в пустыне.  В.Мы оказались в пустыне. Каким цветом можно обозначить пустыню?  Д. Жёлтым, там много песка.  В. А какие условия жизни в пустыне?  Д. В пустыне много света, мало воды, мало почвы, Высокая температура.  В, Правильно. А как же приспособились животные к таким условиям.  Д, У них нет шерсти, они ведут ночной образ жизни, окрас под цвет песка, ноги короткие, но крепкие.  В. Какие животные живут в пустыне?  Д. Змеи, пауки, черепахи, ящерицы и др.  В. Молодцы, правильно. А какое удивительное животное живёт в пустыне?  Д. Верблюд.  В. Правильно, верблюд. А почему верблюд может жить в пустыне?  Д. Верблюд может долго не есть и не пить. У него в горбах запас питательных веществ.  В. Да, благодаря этим веществам верблюд может долгое время находиться без еды и воды. Верблюда называют …..  Д. « кораблём» пустыни.  В. Правильно. А мы с вами летим дальше. ( дети переходят к следующему мольберту). Куда же мы с вами попали?  Д. Мы попали в джунгли.  В. А что же такое джунгли?  Д. Джунгли это тропический лес.  В. Правильно – это тропический лес.  В. Каким цветом обозначим джунгли?  Д. Светло зелёным, там разнообразная растительность.  В. Какие здесь условия жизни?  Д. В джунглях много воды, много почвы, высокая температура,  много и мало света.  В, Где много света. А где мало света?  Д. В самих джунглях мало света, а снаружи много света.  В.Как животные приспосабливаются к таким условиям жизни?  Д.У животных пятнистый окрас, шерсть короткая, длинные ноги и хвосты, т.к. многие живут на деревьях.  В. Да, это так, джунглях очень разнообразная растительность. Какие животные живут в джунглях?  Д. Змеи, лемуры, тигры, обезьяны, попугаи и др.  В. Молодцы. А нам пора возвращаться в детский сад. Садимся в самолёт и полетели. Вот мы с вами опять в детском саду. Ребята, скажите мне, где можно увидеть всех зверей сразу.  Д. В зоопарке  В. Правильно, вот и мы сейчас побываем в зоопарке. Готовы?  Д. Да.  Физкультминутка ( Музыкальная игра « Зоопарк»)  В. Ну вот ребята, мы с вами побывали в зоопарке. А сейчас мы вспомним животных обитающих в различных природных зонах. На столе лежат картинки с изображением различных животных вам нужно найти те картинки, которые подходят к вашей природной зоне  (дети объединяются в пары и работают по определённой природной зоне)После того как дети подобрали картинки они садятся за столы.  **3**.часть*.*  В. Молодцы, ребята . Вы правильно подобрали картинки с животными. А сейчас мы с вами за столы и вспомним условия жизни в природных зонах . С помощью наших карточек с условными обозначениями выложим схему взаимосвязи растений и животных в природных зонах ( дети выкладывают схемы – модели).  В. Ребята, вам понравилось наше путешествие?  Д. Да.  В. Мне тоже очень понравилось с вами путешествовать. Большое вам спасибо. | Игровой ( концентрация внимания, мотивация деятельности)  Наглядный метод  (показ картинок)  Словесный  уточняющие вопросы  Активизация словаря  Поощрение  Словесный  уточняющие вопросы  Активизация словаря  Словесный  уточняющие вопросы  Активизация словаря  Поощрение  Словесный  уточняющие вопросы  Активизация словаря  Поощрение  Использование ТСО  Физкультминутка  Обращение к опыту детей  Поощрение  Практический метод моделирование |

**Список литературы:**

1.« Развитие» планы занятий У Ц им. Венгера Москва 2001 год.

2. Педагогическая диагностика по программе « Развитие» Москва,2001 год.

3. Большая Детская Энциклопедия