

Принят на заседании
Педагогического совета
Протокол №1

От «31» августа 2023

Утверждаю

Заведующий МБДОУ детский сад №160



Кононова Е.Е.

Приказ № 37-од от 31.08.2023

**Рабочая программа
дополнительного образования
в подготовительной к школе группе
«Занимательная геометрия»**

Воспитатель: Орлова С.В.

Тверь 2023- 2024 учебный год

Содержание.

I. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

1.2 Основные цели и задачи реализации программы по дополнительному образованию

1.3 Связь с другими областями

1.4 Формы работы по реализации основных задач программы.

1.5 Планируемые результаты от освоения программы

1.6 Целевые ориентиры освоения программы

II. Содержательный раздел

2.1 Возрастные и индивидуальные особенности детей от 4 до 7 лет

III. Организационный раздел

3.1 Учебно-тематический план

3.2 Календарно-тематический план совместной деятельности для детей 4-7 лет

3.3 Материально-техническое обеспечение

IV. Комплекс методического обеспечения образовательного процесса

V. Литература

Введение

Программа дополнительного образования «Занимательная геометрия» (далее - Программа) относится к образовательной области «Познавательное развитие» и соответствует ФГОС ДО.

Данная Программа не дублирует основную образовательную программу дошкольного образования.

Программа предусматривает включение задач и заданий, трудность которых определяется не столько математическим содержанием, сколько новизной и необычностью ситуации. Это способствует появлению желания отказаться от образца, проявить самостоятельность, формирования умений работать в условиях поиска, развитию сообразительности, любознательности.

В процессе выполнения заданий дети учатся видеть сходства и различия, замечать изменения, выявлять причины и характер этих изменений, на этой основе формулировать выводы. Совместное с руководителем движение от вопроса к ответу – это возможность научить дошкольника рассуждать, сомневаться, задумываться и самому найти выход – ответ.

Программа учитывает возрастные особенности старших дошкольников и поэтому предусматривает организацию игр, последовательную смену одним воспитанником деятельности в течении одного занятия; передвижение по группе в ходе выполнения заданий и др. Во время занятий важно поддерживать прямое общение между детьми. Некоторые логические игры и задания могут принимать форму состязаний, соревнований между командами.

Математика –это мощный фактор интеллектуального развития ребенка, формирования его познавательных творческих способностей. «Математика приводит в порядок ум», то есть наилучшим образом формирует приемы мыслительной деятельности и качества ума. Ее изучение способствует развитию памяти, речи, воображения, эмоций, формирует настойчивость, терпение, творческий потенциал личности.

Надо помнить, что геометрия-один из наиболее трудных разделов математики, но включение игр создает условия для повышения эмоционального отношения к содержанию учебного материала, обеспечивает его доступность и осознанность.

Программа соответствует специфике дополнительного образования детей, способствует созданию условий для формирования у дошкольников коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка.

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.

Проблема качества дошкольного воспитания в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. Содержание образования сегодня ориентировано не только на приобретение знаний, но и на развитие личности, ее становление, усвоение ребенком способности саморазвития, ориентации в окружающем мире.

Внедрение в практику ДОО интегрированного воспитания, и обучения позволяет дать детям новые знания, умения, повысить творческий потенциал каждого ребенка. Концепция по дошкольному образованию, ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования подчеркивают ряд достаточно серьезных требований к познавательному развитию детей, частью которого является математическое развитие.

«Геометрия является самым могущественным средством для изощрения умственных способностей и дает нам возможность правильно мыслить и рассуждать»- сказал Галилео Галилей.

Современные ученые отмечают большое значение геометрии для развития пространственного мышления и воображения ребенка, для его способности видеть мир и в целостных образах. Первые шаги по стране «Геометрия» должны быть интересными, увлекательными и в то же время практически ориентированными, понятными, опирающимися на уже приобретенные знания ребенка.

Актуальность программы

Наибольшую трудность в начальной школе испытывают не те дети, которые имеют недостаточно большой объем знаний, а те, который проявляют интеллектуальную пассивность, отсутствие желания и привычки думать, узнавать что-то новое. К тому же, развитие – это не только объем знаний, полученных ребенком, а умение пользоваться им в разнообразной самостоятельной деятельности, это высокий уровень психических процессов, логического мышления, воображения, связной речи, это развитие таких качеств личности, как: любознательность, сообразительность, смекалка, наблюдательность, самостоятельность.

Одна из важнейших задач в воспитании ребёнка – развитие его ума, формирование таких мыслительных умений и способностей, которые позволяют осваивать новое. Система образования должна способствовать развитию у ребенка интеллекта и целевых ориентиров, которые позволили бы ему успешно адаптироваться к новым условиям социума.

Одним из наиболее значимых компонентов интеллекта является способность логически мыслить. Логическое мышление является инструментом познания окружающей действительности, поэтому, формирование основных форм и приёмов логического мышления является

важным фактором становления всесторонне развитой личности. Заниматься математикой с ребёнком можно и нужно в дошкольном возрасте. Математика для малышей — это не только цифры и счёт. Это ещё и основы геометрии. Занимательная геометрия для дошкольников поможет в увлекательной форме, через игры, сказки и интересные задания познакомить ребёнка с геометрическими фигурами и методами их измерения, заложить фундамент пространственного мышления и дать представления о конструировании.

Геометрические сказки, как разновидность более широкого понятия «математические сказки», представляют собой интересные истории со сказочным сюжетом, в котором геометрические фигуры выступают в роли действующих персонажей или служат в качестве декораций, на фоне которых разворачивается повествование. Геометрические сказки учат ребёнка рассуждать и аргументировано обосновывать своё мнение; помогают определять причинно-следственные связи; углубляют представления о геометрических фигурах; развивают навыки решения математических задач; формируют логическое мышление.

Организация математического обучения на основе использования проблемно-поисковых ситуаций способствует тому, чтобы ребенок из пассивного, бездеятельного наблюдателя превратился в активного участника образовательной деятельности. Занятия по программе «Занимательная геометрия» также способствуют воспитанию у дошкольника интереса к математике, умения преодолевать трудности, не бояться ошибок, самостоятельно находить способы решения познавательных задач, стремиться к достижению поставленной цели.

1.2. Цель и задачи реализации Программы.

Цель: создание условий для познавательного развития детей через организацию занимательных развивающих дидактических игр, заданий, упражнений математического содержания.

Задачи:

- Уточнить знания детей о геометрических фигурах.
- Дать представление о многоугольнике;
- Формировать умения детей моделировать геометрические фигуры: составлять из нескольких небольших геометрических фигур квадрат, из частей круга – круг и т.д;
- Развивать у детей геометрическую зоркость:
- Умение анализировать и сравнивать предметы по форме;
- Умение находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяло – прямоугольные, поднос, блюдо – овальные, тарелка, блюдце – круглые и т. д.

- Упражнять в воссоздании сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по схеме.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы.

В основу работы по программе положены следующие принципы:

- Принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребёнка;
- Принцип научной обоснованности и практической применимости;
- Принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- Принцип построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основная форма работы с дошкольниками и ведущий вид их деятельности – игра.

1.4. Формы и режим занятий.

Программа реализуется 4 раза в месяц, 36 занятий в год. Занятия проходят во второй половине дня, в форме кружкового занятия. В ней используются увлекательные игры и упражнения с цифрами, геометрическими фигурами, сказочные сюжеты, сказки и подвижные игры.

В интеллектуальной деятельности интегрируются рассказы педагога, наблюдения за его действиями, творческая активность детей, рисование, аппликация, лепка, игры, слушание сказок, что обеспечивает развивающий эффект.

1.5. Планируемые результаты от освоения Программы.

К концу обучения по Программе основным результатом должно стать продвижение детей в развитии познавательных процессов (внимание, память, речь, фантазия, воображение), мыслительных операций (анализ, сравнение, обобщение, классификация, аналогия), познавательного интереса, деятельностных способностей (исполнение правил игры, преобразование на основе понимания причины затруднения, самоконтроль).

Конечным результатом обучения по Программе должны стать следующие результаты:

- знать простейшие геометрические понятия: точка, луч, угол, отрезок, прямая, ломаная, кривая линии;
- знать понятия: слева, справа, вверху, ближе, дальше, высоко, низко;

- знать геометрические фигуры: треугольник, круг, овал, квадрат, прямоугольник, многоугольник, их вершины, стороны, углы;

- знать объемные геометрические фигуры;

- направления движения: слева направо, сверху вниз, в том же направлении, в противоположном направлении, по часовой стрелке, против часовой стрелки;

- уметь пользоваться ученической линейкой для измерения отрезков, высоты, длины и ширины предметов и геометрических фигур;

- уметь делить фигуры на равные и неравные части, собирать фигуры из частей.

Оценивание качества реализации Программы (оценка индивидуальных результатов освоения программы воспитанниками) проводится на основе:

- собеседования с детьми;
- наблюдения за детьми в свободной деятельности, во время проведения занятий.

1.6. Целевые ориентиры освоения Программы.

На этапе завершения освоения Программы дошкольник:

- составляет (моделирует) заданное изображение или фигуру из других геометрических форм или разных плоскостных элементов;
- создаёт постройки по рисунку;
- сравнивает рисунок со схемой предмета;
- понимает задание и выполняет его самостоятельно;
- проводит самоконтроль и самооценку выполненной работы.

II. Содержательный раздел

2.1. Возрастные и индивидуальные особенности детей от 6 до 7 лет

Возрастные особенности детей 6-7 лет.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д,

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер общений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития.

III. Организационный раздел

3.1 Учебно-тематический план

3.2 Календарно-тематический план совместной деятельности для детей 6-7 лет

Дата	Тема; Цель	Методические приёмы	Материал
Сентябрь 1 неделя	№1 Тема: Знакомство со сказочной страной «Геометрия» Цель: Познакомить детей с новым понятием «Геометрия», что оно обозначает, чем мы будем заниматься на кружке, чему учиться.	Показать детям сказочных героев которые вместе с нами отправятся в замечательную страну «Геометрия» (канцелярские принадлежности ластик, простой карандаш, альбом, скрепочка, линейка. Рассказать сказку о канцелярских принадлежностях. Рассмотреть с детьми все, что приготовили для занятий. Нарисовать в альбоме , всё - то нам нужно для занятий. геометрией. Рассказ о «Геометрии» Задание в альбоме «Пройди лабиринт»	Изготовленные человечки из канцелярских принадлежностей ей скрепки, карандаша, ластика. Иллюстрации «Богиня Земли Гея «Крестьянин меряющий землю метром.» Задание в альбоме: лабиринт.
2 неделя Блок Линии	№2 Тема: Геометрическое понятие точка Цель: Учить детей отличать то, что видят, от того, что представляют, понимать относительность сходства геометрических объектов и их реальных моделей. Дать понятие, что точка это след от карандаша. Помочь детям увидеть в реально существующих вокруг предметах – геометрическую точку.	Повторение: Что изучает наука геометрия? Откуда произошло такое название? Знакомство с понятием точка. Игра «где можно увидеть «точки»? « Кто больше увидит точек в классе» Задание в альбоме: Найди на рисунке точки. Дорисуй их сам и раскрась картинку. Расставь точки в клеточках в определённом порядке. Задание домой: нарисуй где ты видел точки.	Иллюстрации: «Курочка с цыплятами» «Звёздное небо». Канфетти. Задание в альбоме.

3 неделя	<p>№3 №4 Тема: Знакомств о с понятием линия Цель: Показать детям, что линия получится если точку(след от карандаша) продлить в любую сторону . Дать детям знания, что линии бывают прямые и кривые, что у них нет начала и конца, они бесконечны, их можно продлевать сколько угодно.. Научить детей чертить разные линии. Отличать и называть их.</p>	<p>Повторение: Что такое точка? Как её можно начертить?</p> <p>Что получится. Если след от карандаша (точки) продлить в сторону?</p> <p>Знакомство с понятием линия.</p> <p>Задание в альбоме: Возьми карандаш и продолжи линию влево. (У линии нет ни начала, ни конца)</p> <p>Соедини точки в линии. Найди среди них прямые и кривые. Прямые линии синим цветом, кривые – красным.</p> <p>5. найди прямые и кривые линии в классе.</p> <p>Задание домой: начерти разные линии: синим цветом- прямые. Красным – кривые</p> <p>Повтори рисунок их точек в следующих клетках.</p>	<p>Магнитная доска. маркеры. Задание в альбоме.</p>
4 неделя	<p>№5 Тема: «Пересечение линий» Цель: Познакомить детей, с тем, что несколько линий могут иметь общую точку, такие линии называют пересекающиеся. Линии, не имеющие общей точки, называются параллельные.</p>	<p>Повторение</p> <p>Какие бывают линии? Игра: выложи из счётных палочек. Шнурков разные линии. Задание в альбоме на закрепление: Раскрась те предметы, которые по форме похожи на кривую линию, синим фломастером, а на прямую – жёлтым</p> <p>Знакомство с понятием пересекающиеся линии. Игра: Определи. Где линии пересекающиеся, а где параллельные.</p>	<p>Счётные палочки, шнурочки. Иллюстрации железной дороги, электролиний, тропинок. Задания в альбоме.</p>

		<p>Назови где можно увидеть пересекающиеся линии. Параллельные линии. Задание в альбоме: Поставь фломастером точки в местах пересечения линий. задание домой: начерти пересекающиеся линии, параллельные линии.</p> <p>Соедини точки линиями, раскрась картинку.</p>	
<p>Октябрь 1 неделя</p>	<p>№6 №7 Тема: Знакомство с понятием «прямая линия» Цель: Познакомить детей, что прямые линии делятся на вертикальные, горизонтальные, наклонные. Помочь детям увидеть эти линии в окружающей действительности</p>	<p>Повторение</p> <p>Диктант: начертите линии, которые я назову. Кривая. Прямая. Параллельные. Пересекающиеся.,</p> <p>Знакомство с понятиями прямая линия – вертикальная, горизонтальная, наклонная Задание в альбоме: обведи прямые наклонные линии – зелёным цветом, вертикальные линии – красным, горизонтальные прямые линии – синим.</p> <p>Найди на рисунке разные линии прямые вертикальные, горизонтальные. Наклонные – обведи разным цветом.</p> <p>Из счётных палочек выложи прямые линии – вертикальные, горизонтальные . наклонные. Назови их. Задание домой: проведи по пунктирным линиям, не отрывая руки, вертикальные, горизонтальные и наклонные линии.</p> <p>Начерти по клеточкам Наклонные линии. Вертикальные линии,</p>	<p>Иллюстрации: Крыша дома, горка. Деревья , столб. Линия горизонта, скамейка. Счётные палочки. Задания в альбомах.</p>

		горизонтальные линии.	
	№8 №9 Тема: Знакомство с линейкой, единицей измерения длины – сантиметр. Цель: Познакомить детей с линейкой, учить пользоваться – проводить прямые линии. Познакомить с единицей измерения – сантиметр.	Повторение Диктант: начертите линии, которые я назову. Кривая. Прямая. Параллельные. Пересекающиеся., Просмотр презентации «Как начертить прямую линию» Практическая работа – Чертим прямые линии»	Тетрадь стр. 13-14
2 неделя	№10 Тема: Знакомство с понятием «кривая линия» Цель: Познакомить детей, что кривые линии могут быть волнистыми. Изогнутыми, спиралевидными. Помочь детям увидеть эти линии в окружающей действительности	Повторение Диктант: назови эту линию (карточки) Выложи из счётных палочек линии: горизонтальную, вертикальную, наклонную. Знакомство с понятием «кривые линии» Найди на рисунке кривые линии: спиралевидные, изогнутые, волнистые. выложи из шнурков или фишек линии какие захочешь – назови их. Зарисуй в альбом. задание домой: нарисуй предметы похожие на кривые линии.	Картина составленная из различных кривых линий. Шнурки, фишки, карточки с различными линиями.
3 неделя	№11 №12 Тема: Знакомство с понятием «отрезок» знакомство с мерой длины – сантиметр. и прибором измерения – линейкой. Цель: Познакомить детей. Что если прямую линию ограничить с двух сторон, получится отрезок. Дать понятие	Повторение: Диктант: назови линии которые я покажу. Начерти линии, которые я назову. знакомство с понятием отрезок. Рассказ сказки об отрезке. Задание в альбоме: Кто из зверей нарисовал отрезок, а кто линию.	Линейки для каждого ребёнка. Большая линейка – демонстрационная. Брусочки разной длины. Макет – речки. Задание в альбомах.

	<p>– сантиметр. Учить пользоваться линейкой, чертить и измерять отрезки.</p>	<p>Соедини точки так, чтобы получился отрезок.</p> <p>Рассматривание линейки. Показ измерения палочек.</p> <p>Игра: «Кто быстрее построит мост через реку» кто быстрее и правильнее измерит доски для моста</p> <p>Измерь отрезки? Сколько сантиметров?</p> <p>Задание домой: Измерь отрезки. Соедини точки отрезками (кто получился? – дорисуй, что он любит есть.)</p>	
4 неделя	<p>№13 Тема: Знакомство с понятием «Луч» Цель: Познакомить детей, что если прямая ограничена с одной стороны поручится луч.</p>	<p>Повторение</p> <p>Подбери доски для забора (9см. 6 см. 4 см.) Начерти отрезок 2см. 5 см. 8 см.</p> <p>Знакомство с понятием луч. задание в альбоме: Дорисуй личики у солнышка, у снежинки, у паутинки. Обведи отрезки синим карандашом, лучи – красным. Прямые линии – зелёным Диктант: начерти. То что я назову: луч, отрезок. Прямая линия.</p> <p>Задание домой: начерти луч, прямую линию, отрезок. Выполни узор по клеточкам.</p>	<p>Иллюстрации солнышка, паутинки, снежинки. Досточки разного размера. Линейка. Задания в альбоме</p>
Ноябрь 1 неделя	<p>№14 Тема: Знакомство с понятием «Ломанная линия» Цель: Познакомить детей, что если линия состоит из звеньев (отрезков) то она называется ломанной. Ломанная линия</p>	<p>повторение</p> <p>Найди на картинке разные знакомые линии – назови их. Диктант: назови линии которые я покажу.</p> <p>Знакомство с понятием ломанная линия.</p>	<p>Макет сделанный из конструктора – ломанная линия. Счётные палочки Карточки с различными линиями</p>

	может быть замкнутой.	Рассматривание макета ломанной линии. Игра: найди лишнюю линию (чем отличаются эти ломанные линии количеством звеньев. Замкнутая. или незамкнутая. задание в тетради: закончи рисунок так, чтобы получились предметы и фигуры. Выложи из счётных палочек разные ломанные линии. Посчитай количество звеньев. Задание домой: Начерти разные ломанные линии – напиши сколько звеньев. Задание по клеточкамб повтори узор.	Картинка состоящая из различных линий.
2 неделя 3 неделя 4 неделя	№15 №16 Тема: Знакомство с понятием «угол» Цель: Познакомить детей, что два луча выходящие из одной точки могут образовать угол. Угол может быть прямой, тупой, острый. Помочь детям увидеть углы в окружающей действительности.	1.Повторение Назови знакомые линии. Диктант: начерти ломанную линию из 5 звеньев, из 3 звеньев. Из 6 звеньев. Замкнутую ломанную линию. 2. Знакомство с понятием угол 3. Задание в альбоме Найди кто сидит на вершине угла, а кто по сторонам. Найди разные углы и обведи острые – красным, тупые – синим, прямые – зелёным цветом. 4. Выложи из счётных палочек разные углы. Назови их. Зарисуй в альбоме. 5.найди в классе разные углы, покажи и назови их. Задание домой начерти разные углы – разным цветом. Выполни узор по клеточкам.	Карточки с разными углами. Счётные палочки Карточки с различными линиями
Декабрь 1 неделя	№17 Обобщающие итоговое занятие по теме «линии» Цель: закрепить знакомые понятия.	КВН (2 команды) Рассели жильцов в дома. (различие углов: тупые, острые, прямые. Кто больше найдёт и назовёт разных линий «Заколдованное письмо» (Соедини точки отрезками – что получилось).	Дидактический материал «Картинка с карманами – дома для углов» Карточки с различными углами.

		<p>Кто быстрее сделает ограду. (измерение отрезков)</p> <p>Зигзаг удачи (выложи ломанные линии из 4 звеньев, 7 звеньев, замкнутые.</p> <p>«Кто здесь лишний»</p> <p>Назови предметы похожие на разные линии.</p>	<p>Картины состоящие из различных линий</p> <p>Карточки с точками (ключ)</p> <p>Бруски разного размера для забора.</p> <p>Гимнастические палки.</p> <p>Карты с различными линиями (схема)</p>
2 неделя	<p>№16</p> <p>Тема: Знакомство с геометрической фигурой – многоугольник.</p> <p>Цель: Познакомить детей с тем, что так называются фигуры у которых три, четыре и более углов.</p>	<p>Повторение</p> <p>Игра скажи и не ошибись (назвать правильно знакомые линии и фигуры)</p> <p>«Чудесный мешочек»</p> <p>Знакомство с геометрической фигурой – многоугольник.</p> <p>Задание в тетради: Раскрась многоугольник – назови его (по количеству углов)</p> <p>Раскрась треугольники и сосчитай их</p> <p>Игра.«Определи какой пирамиды след»</p> <p>Выложи из палочек разные многоугольники – сосчитай углы – назови их.</p> <p>задание домой: В альбоме раскрась фигурки в разные цвета.</p> <p>Повтори узор по клеточкам.</p>	<p>Счётные палочки</p> <p>Карточки с линиями.</p> <p>Геометрическими фигурами.</p> <p>Различными многоугольниками</p> <p>Задания в альбоме.</p> <p>«Чудесный мешочек с набором плоскостных и объёмных фигур.</p>
3 неделя	<p>Блок «Геометрические фигуры»</p> <p>№15</p> <p>Тема: Знакомство с геометрической фигурой – треугольник.</p> <p>Знакомство с пирамидой как с геометрическим телом</p>	<p>Повторение</p> <p>Игра «Кто быстрее назовёт углы»</p> <p>Знакомство с треугольниками</p> <p>Рассматривание различных треугольников</p> <p>Знакомство и пирамидой в сравнении, пирамиды тоже</p>	<p>Различные треугольники (по размеру, по цвету, остроугольные, тупоугольные, прямые, равносторонние.)</p> <p>Фишки</p>

	<p>Цель: Познакомить детей с тем, что треугольник имеет три угла, три вершины, три стороны.</p> <p>Треугольники бывают разными: прямыми, тупоугольными, остроугольными, равносторонними. Равнобедренными.</p>	<p>бывают разные – четырёхгранные, шестигранные и др.</p> <p>Задание в альбоме: Чем отличаются треугольники.</p> <p>Обведи разным цветом: тупоугольные – красным, остроугольные – синим. Прямоугольные – зелёным.</p> <p>Дорисуй, используя треугольники, парус – кораблику, колючки – ёжику, ствол – пальме.</p> <p>Выложи из фишек разные треугольники – назови их</p> <p>Задание домой: Что можно нарисовать из треугольников? Нарисуй.</p> <p style="text-align: center;">Повтори треугольники по клеточкам.</p>	<p>Иллюстрации предметов треугольной формы. Задания в альбоме. Макеты пирамид</p>
4 неделя	<p>№16</p> <p>Тема: Знакомство с геометрической фигурой – квадрат</p> <p>Цель: Познакомить детей с тем, что у квадрата все углы прямые и все стороны равной длины. Показать как можно квадрат поделить на равные части разными способами.</p>	<p>1. Повторение Загадки. «О какой фигуре я говорю, отгадай.</p> <p>2. Знакомство с квадратом</p> <p>3. Задание в тетради: Обведи все предметы квадратной формы, раскрась их.</p> <p>4. Покажи предметы похожие на квадрат, на куб.</p> <p>Подели торт квадратной формы на четыре равных части.</p> <p>Задание в альбоме «Раскрась коврик»</p> <p>Задание домой. Найди предметы квадратной формы. Нарисуй их.</p>	<p>Карточки с фигурами – отгадками</p> <p>Макеты: квадраты, кубы разного цвета и размера.</p> <p>Различные предметы, игрушки квадратной и кубической формы.</p> <p>Ножницы по количеству детей. 4 бумажных квадрата на каждого ребёнка. Клей.</p> <p>Задания в альбоме</p>
Январь 2 неделя	<p>№17</p> <p>Тема: Знакомство с геометрической фигурой прямоугольник, Цель: Познакомить детей, что прямоугольник – это четырёхугольник у которого все углы</p>	<p>Повторение.</p> <p>« Чудесный мешочек» найди на ощупь фигуру которую я назову.</p> <p>« Кто больше назовёт фигур»</p>	<p>«Чудесный мешочек с набором объёмных и плоскостных фигур»</p> <p>Макеты прямоугольников</p>

	<p>прямые, а противоположные стороны равной длины.</p> <p>Помочь детям найти сходства и отличия геометрических фигур: квадрат и прямоугольник,</p>	<p>Знакомство с прямоугольником, четырёхугольником</p> <p>Задание в альбоме: Найди и раскрась все предметы прямоугольной формы.</p> <p>Нарисуй робота из прямоугольников по образцу.</p> <p>Вспомни и назови предметы прямоугольной формы, формы прямоугольной призмы.</p> <p>4. задание домой: Нарисуй предметы похожие на прямоугольник.</p>	<p>прямоугольных разного цвета и размеров.</p>
<p>Январь 3 неделя</p>	<p>№18 Тема: Сравнение геометрических фигур прямоугольников, четырёхугольников, Цель: Познакомить детей, что четырёхугольник это такая фигура, которая имеет четыре угла, но они не обязательно прямые. Учить детей сравнивать, анализировать, высказывать и доказывать свою точку зрения.</p>	<p>Повторение</p> <p>Игра «рассели жильцов» «Назови фигуру» «На какую фигуру похож предмет?»</p> <p>Знакомство с геометрическими фигурами: четырёхугольники, прямоугольники, различные призмы</p> <p>Задание рассели жильцов (прямоугольники, прямоугольные призмы, четырёхугольники</p> <p>Вспомни и назови предметы прямоугольной формы, четырёхугольной формы.</p> <p>Задание домой : найди и приклей фигуры с левой стороны альбома – четырёхугольники, с правой стороны альбома – прямоугольники.</p>	
<p>4 неделя.</p>	<p>№19 Тема: Круг, окружность, Цель: Познакомить детей с тем, что фигуры и объёмные формы: круг, окружность.. Помочь детям найти сходства</p>	<p>Повторение</p> <p>«Покажи и назови» «Весёлые карты»(карточки выкладываются вниз рисунком – каждый ребёнок берет по одной</p>	<p>Карточки с изображением разных геометрических фигур</p> <p>Предметы похожие на разные</p>

	и различие этих фигур.	<p>карточке по очереди и называет фигуру. «Волшебный мешочек»</p> <p>Знакомство с геометрическими формами круг, окружность. задание в альбоме: Раскрась на картинке только предметы круглой формы. Рассели жильцов(рассортировать предметы круглой формы, имеющие форму окружности, Вылепи из пластилина . Круг, окружность. Задание домой.</p> <p>Дорисуй на картинке предметы круглой формы.</p>	<p>геометрические формы. Задание в альбоме. Карточки с изображением различных фигур «Волшебный мешочек» с набором форм. Глобус, мяч, очки, блюдце и др. предметы круглой формы и формы шара. Пластилин Задания в альбоме.</p>
Февраль 1 неделя.	<p>№20 Тема: Знакомство с геометрическими фигурами: овал, Цель: Познакомить детей с геометрическими фигурами: Учить детей сравнивать фигуры, находить и называть отличия и сходство.</p>	<p>Повторение.</p> <p>Отгадай загадку, про кого я говорю» Диктант. : начерти фигуру, которую я называю. «Найди на картине предметы похожие на геометрические фигуры, назови их и покажи»</p> <p>Знакомство с фигурами цилиндр, конус, овал. Задание в альбоме: раскрась на картинке предметы овальной формы.</p> <p>Задание домой в альбоме: «дорисуй салфетку.</p>	<p>Макеты геометрических фигур и форм разных размеров и цветов. Картина состоящая из рисунков предметов похожих на геометрические формы и фигуры. Задание в альбоме</p>
2 неделя	<p>№21Тема: Обобщающие, итоговое занятие Геометрические фигуры. Цель: Закрепить представления детей о геометрических фигурах. Учить решать логические задачи</p>	<p>Путешествие по стране геометрии</p> <p>Задание в альбоме : Соедини линией геометрические тела с похожими предметами. «Найди нужную тропинку» (разделить геометрические тела, и геометрические фигуры. Назвать их) Геометрическое домино.</p>	<p>. Карточки с нарисованным и с геометрическими фигурами. Предметы похожие на геометрические фигуры и формы.</p>

		Подбери предмет к каждой фигуре. Геометрический диктант. «Волшебный мешочек» Где. чья развертка	Задания в альбоме «Волшебный мешочек» с набором форм и фигур. фигур разного цвета и размера.
Март 1 неделя Блок : «геометрические объёмные фигуры».	№22Тема: Геометрическое тело. Познакомить детей с понятием тело (объёмная фигура) учить различать и называть фигуры. Соотносить предметы с геометрической моделью.	Раскрась рисунок – запомни название тел. Найди похожие предметы в комнате. Игра на развитие тактильных ощущений «Волшебный мешочек	Рабочие тетради, макеты тел, волшебный мешочек с набором фигур.
2 неделя	№ 23 Тема: Куб Знакомство с геометрической объёмной фигурой – куб. Учить находить основание фигуры, грани. Ребра, и вершины куба. Их соотношения.	Чтение «сторожевая башня» Рассматривание модели куба. Практическое задание в тетради «Посчитай и напиши» Игра «Найди предмет формы куба. Конструирование из проволоки	Рабочая тетрадь. Макеты кубов. Рисунки объёмных предметов. Проволока. пластилин.
3 неделя	№24 тема Куб Закрепление полученных представлений о кубе. Учить детей изготавливать модель куба из бумаги с применением выкройки – развёртки.	Повторение пройденного игра «Подумай и ответь» Практическая работа: Изготовление куба из развертки.	Бумага. Карандаш, Клей. Ножницы.
4 неделя	№ 25 Тема: Параллелепипед Знакомство с геометрической объёмной фигурой – параллелепипед. Учить находить основание фигуры, грани. ребра, и вершины параллелепипеда, их соотношения.	Тактильное упражнение « Найди и назови» Рассматривание модели параллелепипеда Практическое задание в тетради «раскрась картинку» Игра «Найди предмет формы параллелепипеда. Практическое задание : изготовление модели из бумаги – развёртки.	Рабочая тетрадь. Макеты параллелепипеда. Рисунки объёмных предметов. Проволока. пластилин. Бумага. Карандаш, Клей. Ножницы

Апрель 1 неделя	№26 Шар Знакомство с геометрической объемной фигурой	Тактильное упражнение « Найди и назови» Рассматривание модели Игра «Найди предмет формы шара	Рабочая тетрадь. Макеты шара,
	№27 Тема: Знакомство с пирамидой как с геометрическим телом Цель: познакомить с телом Пирамида. Пирамида – объемная фигура имеет грани, ребра, вершины, основание.	Игра «Улицы города пирамид» 2. Практическое задание в тетради «раскрась картинку» 3. Игра «Найди предмет данной формы Практическое задание : изготовление модели из бумаги – развёртки.	Бумага, краска, ножницы, клей, большой лист бумаги – круг ло формы планета. Различные геометрически е фигуры
3 неделя	№28 Тема: Знакомство с осевой или зеркальной симметрией Цель: Познакомить детей что, фигуры или предметы, у которых две половинки совпадают относительно оси симметрии называют симметричными. Такая симметрия называется осевой или зеркальной.	Рассматривание различных фигур . Рассматривание симметрии при помощи зеркала игра найди фигурку с симметрией, покажи ось. Задание в альбоме: вырежи и наклей фигурку с осевой симметрией Задание домой: Вырежи фигуры с осевой симметрией (Из бумаги сложенной вдвое.	Различные фигуры (с симметрией и без) Цветная бумага, ножницы. Зеркало без рамы.
4 неделя	№29 Тема: Знакомство с центральной симметрией Цель: познакомить, что фигуры могут быть симметричными не только относительно оси симметрии, но и точки симметрии – такая симметрия называется – центральной.	Повторение «найди буквы у которых есть ось симметрии» «Найди лишнего» знакомство с понятием центральная симметрия Задание в альбоме: построй симметричные точки относительно прямой. Расположи симметрично фигуры относительно прямой Задание домой напиши буквы имеющие ось симметрии.	Карточки с разными геометрически ми фигурами «Оси симметрии – длинные узкие полоски Задания в альбоме. Карточки с буквами и цифрами.
Апрель 1 неделя	№30 Цель: Построение	Повторение	Задания в альбоме

2 неделя	орнаментов на полосе симметричных относительно оси или точки	Задание в альбоме: проведи в симметричных фигурах все возможные оси симметрии Задание в альбомеб раскрась мозаику Рассматривание различных орнаментов (повторение симметричных фигур. 3 коллективная работа «орнамент на полосе»	Иллюстрации с национальной одеждой (с орнаментами) Цветная бумага, ножницы. Клей. Узкий лист белой бумаги – основа под орнамент.
3 неделя 4 неделя	№31 Тема: Построение симметричных мозаик. Цель: Познакомить детей с тем, что если орнамент симметричен относительно горизонтальной и вертикальной оси симметрии, то его можно назвать мозаикой.	Рассматривание различных мозаик. Задание: найти оси симметрии относительно которых симметричен рисунок. Задание в альбоме «раскрась мозаику» Коллективная работа «Мозаика»	Иллюстрации с мозаиками (симметричными) «ось симметрии» Цветная бумага, ножницы, клей.
Май 1 неделя	№32 Тема: обобщающие. Итоговое занятие «Праздник Геометрии» Цельб вспомнить и закрепить геометрические понятия. С которыми знакомились на протяжении учебного года.	задания на закрепление понятий «Линия» Задания на закрепления понятий геометрические фигуры, геометрические тела задания на закрепление понятия «Симметрия2	

3.3 Материально- техническое обеспечение.

Учебные занятия проводятся с детьми во второй половине дня. Помещение соответствует требованиям Санитарно-эпидемиологического режима и правилам пожарной безопасности. Для проведения занятий используются ноутбук и проектор.

Методические материалы:

Наборы фломастеров, простые карандаши, цветные карандаши, линейки, клей, бумага белая, бумага цветная, ножницы.

Краски, кисти, нитки и проволока для моделирования, пластилин, набор палочек.

Занимательный материал: «Геометрия в стихах», «Мультфильмы про геометрические фигуры», фотографии. Иллюстрации геометрических моделей, интерактивные игры.

Игры на воссоздание из геометрических фигур образных и сюжетных изображений «Танграм», «Волшебный круг», «Колумбово яйцо».

Альбом для детей «Веселая геометрия» на основе практического приложения «Вместе учимся, играем», «волшебные фигуры».

Плакаты с изображением геометрических фигур, наборы геометрических фигур (тел).

IV. Комплекс методического обеспечения образовательного процесса.

- Асанин С. Смекалка для малышей. **Занимательные задачи**, загадки, ребусы, головоломки. — М. : Омега, 1996.

- Венгер Л. А., Дьяченко О. М. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста. – М. : Просвещение, 2003. – 312 с.

- **Готов ли ваш ребенок к школе/ тесты.** Москва, 2006
- **Логика. Программа развития основ логического мышления у старших дошкольников.** / Сост. Корепанова М. В. – Волгоград, 2004.
- Михайлова З. А Игровые задачи для дошкольников. – СПб: Детство-Пресс, 2008.
- Носова Е. А., Непомнящая Р. Л. **Логика** и математика для дошкольников. – СПб: Детство-Пресс, 2000.

Интернет-ресурсы

1. **Занимательные задачи** для дошкольника!- <https://www.baby.ru/community/view/30500/forum/post/38583820>
2. **Занимательная математика, занимательные задачи** по математике. – <https://www.myadepт.ru/page/zanimatelnaya-matematika>

Список литературы

1. Аромштам М, Баранова О. «Пространственная геометрия для малышей» развивающие занятия, Москва «Издательство НЦ ЭНАС» 2004г.
2. Беженова М. А., «Весёлая математика» Псков, «Сталкер» 1998г.
3. Гаврина С. Е., Кутявина Н. Л., Топоркова И. Г. «Волшебные фигуры» геометрия для дошкольников, Москва, «Идеал-пресс» 2001г.

4. Житомирский В.Г., Шверин Л.Н. «Геометрия для малышей», Москва, «Педагогика», 1978.
5. Житомирский В.Г., Шверин Л.Н. «Геометрия для малышей», Москва, «Педагогика», 1999г.