

Принят на заседании  
Педагогического совета  
Протокол №1

От «31» августа 2023

Утверждаю

Заведующий МБДОУ детский сад №160



Кононова Е.Е.

Приказ № 37-од от 31.08.2023

**Рабочая программа  
дополнительного образования  
по развитию речи в старшей группе  
«Речевичок»**

**Воспитатель: Жукова И.В.**

**Тверь 2023- 2024 учебный год**

## **Содержание.**

### **I. Целевой раздел**

1.1 Пояснительная записка

1.2 Основные цели и задачи реализации программы по дополнительному образованию

1.3 Связь с другими областями

1.4 Формы работы по реализации основных задач программы.

1.5 Результаты освоения программы

1.6 Целевые ориентиры освоения программы

### **II. Содержательный раздел**

2.1 Возрастные и индивидуальные особенности детей от 4 до 7 лет

2.2 Календарно-тематический план совместной деятельности для детей 4-7 лет

### **III. Организационный раздел**

3.1 Учебно-тематический план

### **IV. Комплекс методического обеспечения образовательного процесса**

### **V. Литература**

## **I. Целевой раздел**

### **1.1. Пояснительная записка.**

Развитие речи детей - одна из ведущих задач, которую решают дошкольные образовательные учреждения и родители. Успешное развитие речи в дошкольном возрасте имеет решающее значение для последующего систематического обучения родному языку в начальной, а затем и в средней школе. Всем известно, что правильная речь – одно из важнейших условий успешного развития личности. Чем более развита у ребенка речь, тем шире его возможности познания окружающего мира, полноценнее взаимодействие со сверстниками и взрослыми, совершеннее его умственное и психофизическое развитие, так как речь занимает центральное место в процессе психического развития ребенка и внутренне связана с развитием мышления и сознания в целом. Поэтому очень важно заботиться о своевременном формировании речи детей, ее чистоте и правильности, предупреждая и исправляя различные нарушения.

Данная система занятий содержит комплекс упражнений, направленных на развитие лексико-грамматического строя речи, формирование навыка построения связного высказывания при помощи использования нетрадиционных методов и способов развития речи.

### **1.2 Основные цели и задачи реализации программы.**

**Цель программы:** развитие у детей внимания к звуковой стороне речи; содействие развитию речи детей, усвоение детьми достаточного лексического запаса, грамматических форм, создание речевых ситуаций, стимулирующих мотивацию развития речи.

**Задачи:**

- формировать произвольные, координированные движения органов артикуляции;
- развивать общую и мелкую моторику;
- развивать силу и высоту голоса, речевое дыхание;
- формировать лексико-грамматический строй речи;
- формировать правильное речевое развитие путём чтения стихов, потешек, рифмовок, загадок с одновременным выполнением действий;
- формировать познавательную активность детей;
- совершенствовать психические процессы: внимание, память, мышление;
- обучать навыкам эффективной коммуникации.

### **1.3 Результаты освоения программы.**

#### **Прогнозируемый результат:**

- Совершенствование артикуляционной, мелкой и общей моторики;
- Обогащение, уточнение и активизация отработанной лексики в соответствии с лексическими темами;
- Правильное употребление грамматических категорий;
- Развитие внимания, памяти, логического мышления в играх и упражнениях на бездефектном речевом материале;
- Формирование связной речи;
- Умение использовать коммуникативные навыки общения со сверстниками и взрослыми.

#### **Возраст детей:**

Программа кружка рассчитана на детей 5-6 лет (старшая группа).

Режим занятий:

1 раз в неделю; продолжительность кружка - 25 минут.

### **Перспективное планирование**

#### **Октябрь**

##### **1 неделя**

##### **«Дары осени»**

Развивать логическое мышление, речь, формировать умение внимательно слушать загадку.

##### **2 неделя**

##### **«Осень, осень – листопад»**

Развивать познавательно- речевую деятельность детей, развивать фонематический слух, пополнять словарный запас. Чистоговорки, скороговорки.

##### **3 неделя**

##### **«Путешествие в лес»**

Развивать воображение, выразительность речи; развивать произвольное внимание, речь, наглядно- образное мышление.

##### **4 неделя**

##### **«День разноцветных листочков»**

Закреплять знания об осеннем разнообразии цветов; развивать воображение, речь.

## Ноябрь

### 1 неделя.

#### «Загадки на грядке»

Продолжать учить детей точно и полно отвечать на вопросы, строить предложения из 4-6 слов. Развивать навыки составления рассказа на основе личного опыта. Закреплять обобщающие понятия (овощи, урожай); упражнять в умении образовывать прилагательные от существительных.

### 2 неделя

#### Пересказ рассказа К. В. Лукашевича «Зима»

Закреплять связный, последовательный пересказ, выразительно передавать содержание, воспроизводить диалоги. Упражнять в подборе антонимов, заучить чистоговорки со звуком [з, з'].

### 3 неделя

#### Пересказ рассказа Е. Пермяка «Как Миша хотел маму перехитрить»

Побуждать к связному последовательному пересказу, правильно передавать идею и содержание, выразительно воспроизводить диалоги.

### 4 неделя

#### «Бабушка- загадушка».

Закреплять умение детей отгадывать загадки; воспитывать коммуникативные качества. Учить сочетать речь с движением; развивать воображение. Упражняться в интонировании диалогов. Развивать умение пользоваться выразительными средствами голоса. Учить этюдам с воображаемыми предметами и действиями.

## Декабрь

### 1 неделя

#### «Любимые сказки»

Продолжать закреплять умение детей рассказывать сказку с помощью воспитателя; воспитывать коммуникативные навыки общения. Отрабатывать речевое дыхание, тренировать выдох. Учить сочетать речь с пластическими движениями; побуждать к участию в театральной игре. Учить детей интонационно выразительно проговаривать слова.

### 2 неделя

#### Творческое рассказывание «Сочиняем стихи о зиме»

Развивать интерес к поэтическому жанру, развивать слуховое внимание, обогащать словарный запас, упражнять в придумывании небольших стихов по теме зима.

### 3 неделя

#### «Новогодние загадки и пословицы»

Продолжать формировать представление о жанровых особенностях загадок, пословиц, учить отличать их от других произведений малых фольклорных форм. Учить осмысливать загадки и пословицы. Расширять словарь по теме Новый Год. Совершенствовать умение регулировать силу голоса и темп речи.

#### **4 неделя**

##### **Беседа «Новый год и Рождество»**

Продолжать знакомить детей с историей празднования Нового Года и Рождества. Расширять словарь по теме. Учить отвечать на вопрос полным предложением. Упражнять в образовании однокоренных слов. Активизировать употребление в речи синонимов и антонимов.

### **Январь**

#### **2 неделя**

##### **Придумывание сказки на тему «Зимнее волшебство»**

Формировать умение придумывать сказку на предложенную тему. Упражнять в подборе синонимов, антонимов, определений. Сравнение имен прилагательных женского, мужского, среднего рода. Упражнять в словообразовании.

#### **3 неделя**

##### **Рассказывание по картинке «Зимние забавы»**

Способствовать умению придумывать начало и конец к сюжету, изображенному на картинке. Активизировать употребление в речи слов по теме зима.

#### **4 неделя**

##### **«Придумай рассказ»**

Формировать умение понимать переносное значение слов и выражений, которые в зависимости от словосочетаний меняют своё значение, и переносить их в связное высказывание.

### **Февраль**

#### **1 неделя**

##### **«Отвечай быстро»**

Побуждать вступать в игровое и речевое взаимодействие со сверстниками, закреплять умение классифицировать предметы (по цвету, форме, качеству); приучать их быстро думать и отвечать.

#### **2 неделя**

##### **«Наши защитники»**

Учить детей словесно фантазировать по музыкальной композиции. Развивать чувство ритма, динамику музыкального образа и понимать настроение в мелодии. Отрабатывать четкую дикцию через скороговорки. Учить детей

взаимодействовать друг с другом в произношении диалогов. Развивать внимание, память, наблюдательность, образное мышление детей.

Практиковаться в обыгрывании придуманных ситуаций.

### **3 неделя**

Творческое рассказывание «Почемучки»

Закреплять умение составлять вопросительные предложения, самостоятельно пользоваться словами-вопросами: «почему?», «отчего?», «когда?», «что?», «где?». Знакомить со способами словообразования.

## **Март**

### **1 неделя**

«Весна пришла!»

Продолжать знакомить детей с малыми фольклорными формами. Учить детей проговаривать заданную фразу с определенной интонацией в сочетании с жестами; воспитывать коммуникативные навыки общения.

Учить сочетать напевную речь с пластическими движениями. Развивать воображение детей. Побуждать эмоционально отзываться на игру, входить в предлагаемые обстоятельства.

### **2 неделя**

«К нам в гости пришел буратино»

Побуждать вступать в диалог со взрослым и сверстниками, подводить к составлению краткого описания игрушки, произвольно оперировать словами в игре по «живой» модели предложения, называть детали предметов; активизировать употребление глаголов; закрепить формы вежливого обращения; развивать речевое внимание, артикуляционный аппарат.

### **3 неделя**

«Кто быстрее?»

Побуждать вступать в игровое и речевое взаимодействие со сверстниками; уточнять и расширять знания детей о видах спорта: зимних и летних; развивать быстроту реакции на сигнал, находчивость; расширять словарь детей.

### **4 неделя**

«Кто больше заметит небылиц»

Побуждать вступать в диалог со взрослым и сверстниками, учить замечать небылицы, нелогичные ситуации, объяснять их; развивать умение отличать реальное от выдуманного; развивать словесно-логическое мышление.

## **Апрель**

### **1 неделя**

«Скажи по-другому»

Побуждать вступать в игровое и речевое взаимодействие со сверстниками, учить детей подбирать синоним – слово, близкое по значению; развивать словесно-логическое мышление.

## **2 неделя**

### «Поиграем с пальчиками»

Знакомство с пальчиковым театром. Освоение навыков владения этим видом театральной деятельности. Развивать мелкую моторику рук в сочетании с речью. Формирование чувства музыкального темпа. Развитие чувства ритма и координации движений. Развитие сильного ротового выдоха.

## **3 неделя**

### «Добрые слова»

Побуждать к активному восприятию стихотворения. Понять смысловое содержание. Учить исполнять музыкальную композицию, передавая образ доброты и дружбы. Воспитывать коммуникативные навыки общения.

## **4 неделя**

### «Веселые сочинялки»

Упражнять детей в подборе рифм к словам. Закрепить понятие “рифма”. Поощрять совместное стихосложение. Совершенствовать интонационную окраску речи; развивать умение пользоваться выразительными средствами речи. Побуждать детей сочинять несложные истории с героями. Развивать воображение детей; побуждать к фантазированию.

## **Май**

## **1 неделя**

### «В гостях у С.Я. Маршака»

Дать интонационно-образное представление о стихотворении. Побуждать к образному воплощению в роль. Развивать силу голоса. Учить выразительно двигаться, участвовать в драматизации произведений.

## **2 неделя**

### «Веселые загадки о домашних животных»

Дать представление о жанровых особенностях загадок. Учить отличать их от других произведений малых фольклорных форм. Расширять словарь по теме «Домашнее животное».



## **IV. Комплекс методического обеспечения образовательного процесса**

### **Учебно-методическое сопровождение**

1. Дидактические игры.
2. Дидактические и занимательные материалы.
3. Магнитная азбука.
4. Картины по развитию речи.
5. Предметные картинки, сюжетные картинки, серии сюжетных картин.
6. Рабочие тетради.

### **Развивающая предметно-пространственная среда**

- Рабочее пространство;
- уголок творчества.

### **Центры развития**

- центр книги.

### Список литературы:

1. Гербова В. В. Учусь говорить. - М., 2003.
2. Климанова Л.Ф. Обучение грамоте: методическое пособие – Л.Ф. Климанова, С.Г. Макеева – М.: Просвещение, 2006. – 128 с.
3. Колесникова Е.В. Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет. Методическое пособие – Е.В. Колесникова, Е.П. Телышева – М.: «ГНОМ-ПРЕСС», «Новая школа», 1998. – 40с.
4. Колесникова Е.В. Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Я начинаю читать» – Е.В. Колесникова – Изд. 2-е, доп. и перераб. – М.: Издательство «Ювента», 2008. – 112 с.
5. Куликовская Т.А. Мастерская букв. Альбом упражнений для знакомства детей 3-6 лет с буквами русского алфавита. Серия «Опыт работы практического педагога» – Т.А. Куликовская – М.: Ассоциация авторов и издателей «ТАНДЕМ», «ГНОМ-ПРЕСС», 1997. – 40 с.
6. Кыласова Л.Е. Развитие речи: конспекты занятий для подготовительной группы – авт.-сост. Л.Е. Кыласова – Волгоград: Учитель, 2011. – 332 с.
7. Кыласова Л.Е. Развитие речи: конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста – авт.-сост. Л.Е. Кыласова – Волгоград: Учитель, 2012. – 235 с.
8. Маханёва М.Д. Обучение грамоте детей 5-7 лет. Методическое пособие – М.Д. Маханёва, Н.А. Гоголева, Л.В. Цыбирева– М.: ТЦ Сфера, 2010. – 96 с.
9. Мониторинг в детском саду. Научно-методическое пособие. – СПб.: «Издательство ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. – 592 с.
10. Полякова А.В. Превращения слов: Кн. Для учащихся нач. классов – А.В. Полякова – М.: Просвещение, 1991. – 128 с.
11. Регент Н.А. Система комплексных занятий в подготовительной группе – Н.А. Регент – Волгоград: Учитель, 2011. – 311 с.
12. Рыбникова О.М. Комплексные занятия по обучению чтению детей 6-7 лет – авт.-сост. О.М. Рыбникова – Волгоград: Учитель, 2009. – 152 с.
13. Сычёва Г.Н. Готовимся к школе – Г.Н. Сычёва– Ростов н/Д: «Издательство БАРО-ПРЕСС», 2004. – 352с.
14. Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-7 лет. 2-е изд., перераб. и дополн. – Под ред. О.С. Ушаковой – М.: ТЦ Сфера, 2011. – 272 с.
15. Фалькович Т.А. Развитие речи, подготовка к освоению письма – Т.А. Фалькович, Л.П. Барылкина– М.: ВАКО, 2005. – 288с.

16. Хамидулина Р.М. Обучение грамоте. Подготовка к школе. Сценарии занятий –Р.М. Хамидулина– М.: Издательство «Экзамен», 2009. – 205 с.
17. Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи: Кн. для воспитателя дет.сада: Из опыта работы – Под ред. В.В.Гербовой – М.: Просвещение, 1998. – 64 с.