

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ДЕТСКИЙ САД № 160

ПРИНЯТО
на заседании Педагогического совета
МБДОУ детского сада № 160
Протокол от 29.03.2024г № 4



<<УТВЕРЖДАЮ>>

Заведующий МБДОУ детским садом № 160

Е.Е.Кононова

Приказ от 30.05.2024 № 36-ог

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Обучение грамоте»

<<Согласовано >>

Начальник отдела
коррекционной работы
и дошкольных учреждений
управления образования
Администрации города Твери
Т.В. Серая

Тверь 2024г.

Содержание

I.	Целевой раздел.	стр
1.1.	Пояснительная записка.....	3
1.2.	Направленность программы.....	3
1.3.	Новизна программы.....	4
1.4.	Принципы построения программы.....	4
1.5.	Актуальность программы.....	4
1.6.	Педагогическая целесообразность.....	5
1.7.	Цель и задачи программы.....	5
1.8.	Сроки реализации программы.....	5
1.9.	Продолжительность образовательного процесса и режим занятий	6
1.10.	Формы и методы проведения занятий.....	6
1.11.	Обязательное условие реализации программы.....	6
1.12.	Способы проверки освоения программы.....	7
1.13.	Ожидаемые результаты освоения программы.....	7
II.	Содержательный раздел	
2.1.	Учебный план.....	10
2.2.	Учебно-тематический план.....	19
	Список литературы	
	Приложение	

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Дошкольный возраст- это наиболее благоприятный возраст для развития и обучения ребенка. Это обусловлено ускоренным развитием необходимых для данного периода психофизиологических функций. Ребенка отличает острота и свежесть восприятия, любознательность и яркость воображения. Важное место занимает развитие мышления и процесс развития речевого восприятия. Конечно, важно развивать не только речь, но и способность слушать, понимать различия между буквами и звуками, умение пересказывать и составлять рассказы. У многих детей проявляется ранний интерес к обучению грамоте и формируются предпосылки для этого.

В основе обучения дошкольников грамоте лежит звуковой аналитико-синтетический метод, опирающийся на овладение детьми навыками языкового анализа и синтеза.

1.2. Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Обучение грамоте» (далее-Программа) включает следующие направления в работе с детьми:

1. Развитие звуковой стороны речи.
2. Ознакомление со знаковой системой языка.
3. Подготовка руки к письму.

Овладение действиями ориентировки в звуковой стороне речи и ознакомление с основами грамоты, связанное с замещением звуков речи различными знаковыми средствами, приводит к развитию умственных способностей детей. Дети учатся моделировать как отдельные речевые познавательные единицы (слоги, звуки, слова), так и речевой поток в целом (предложения). Они способны использовать готовые схемы, модели и строить их самостоятельно, делить слова на слоги, проводить звуковой анализ слов, делить предложения на слова и составлять их из слов и букв, сравнивать модели слов по звуковому составу, подбирать слова к заданной модели.

Развитие познавательных способностей у детей, ведет к осознанному отношению детей к различным сторонам речевой действительности (звуковой, знаковой), ведет к пониманию некоторых закономерностей родного языка.

В процессе подготовки руки к письму у детей развиваются как познавательные, так и творческие способности. Сначала дети овладевают произвольными движениями кистей и пальцев рук (изображают различные явления и объекты: дождь, ветер, кораблик, паровозик, бабочка и др.) Затем при

ознакомлении с элементами письменной речи, графическими умениями. Дети учатся координировать речь и «прочитывать ее код», т.е. моделировать речь принятыми в культуре русского языка знаками.

1.3. Новизна Программы заключается в том, что занятия строятся на интегрированной основе с широким использованием игровых методов.

Одним из основных разделов Программы является формирование фонетического восприятия и слуха. Подготовка детей к обучению грамоте способствует уточнению представлений о звуковом составе языка. Для нормального протекания процесса овладения чтением необходимо, чтобы ребенок умел дифференцировать звуки в произнесенном на слух слове, производить анализ звуковой структуры слова. Работа с детьми по формированию звуковой стороны речи направлена на закрепление навыков правильного и отчетливого произношения всех звуков родного языка (изолированных, в словах, во фразовой речи), формирование фонематического восприятия, развитие голосового аппарата, совершенствование интонационной выразительности речи, отработку речевого дыхания. В Программе уделяется достаточно времени для развития мелкой моторики, используя приемы:

- игры с мелкими предметами;
- шнуровки;
- изображения пальчиками предметов;
- графические упражнения.

1.4. Педагогические принципы. Успешное решение поставленных задач на занятиях по обучению грамоте с дошкольниками возможно только при использовании педагогических принципов.

Педагогические принципы построения Программы:

- индивидуализации (определение посильных заданий с учетом возможностей ребенка);
- систематичности и последовательности (от простого к сложному). Поэтапное, дозированное, дифференцированное усложнение задач и упражнений.
- наглядности: иллюстративное (наглядное) изображение изучаемых объектов и понятий способствует формированию более полных и четких образов и представлений в сознании дошкольников.
- сознательности и активности (обучение, опирающееся на сознательное и заинтересованное отношение воспитанника к своим действиям).

1.5. Актуальность Программы заключается в том, что она предполагает использование современных технологий, позволяющих активизировать мыслительные процессы ребенка, включить его в изменившуюся социальную

среду и формировать интерес к школьной жизни. Программа способствует развитию потенциальных возможностей ребенка, посредством овладения универсальными учебными действиями, предложенными федеральным государственным стандартам начального общего образования.

1.6. Педагогическая целесообразность Программы в воспитательно-образовательном процессе заключается в разработке и применении современных, традиционных и инновационных методик по обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста в соответствии с логикой психологического развития детей, исходя из принципа развивающего обучения.

1.7. Цель и задачи Программы.

Цель программы: создание условий для развития активной мыслительной деятельности дошкольников в процессе введения в звуковую систему родного языка, обучение навыкам звукового анализа, развитие фонематического восприятия, подготовка руки к письму.

Задачи:

Обучающие:

- познакомить детей с буквами русского алфавита;
- закрепить понятие «звук», «буква», «слово»;
- учить детей составлять предложения с заданным количеством слов, пользуясь моделями;
- учить ребенка выделять на слух звук из слова и слога (звуковой анализ слова);
- расширять словарный запас детей;
- формировать умение пересказывать, составлять небольшие рассказы по картинке.

Развивающие:

- развивать речевую деятельность на основе бесед, разговоров, высказываний;
- развивать интерес к занятиям по обучению грамоте;
- развивать коммуникативную, регулятивную функции речи;
- развивать мелкую моторику;
- приобщать детей к художественной литературе.

Воспитательные:

- воспитывать самостоятельность в процессе разговорной речи;
- воспитывать культуру речи;
- воспитывать нравственные качества: терпимости, доброжелательности по отношению к окружающим.

Программа предназначена для детей дошкольного возраста 5-8 лет. В группу принимаются все желающие.

1.8. Сроки реализации Программы

Срок реализации программы: 2 года.

1.9. Продолжительность образовательного процесса и режим занятий.

Занятия проводятся во второй половине дня в музыкальном зале детского сада, 2 раза в неделю. Наполняемость групп – не более 12 человек.

Продолжительность занятия соответствует возрастным нормам детей:

5-6 лет 25-30 мин;

6-7 лет 30-35 мин.

1.10. Формы и методы проведения занятий.

Основной формой работы с детьми является занятие. В занятия включены физкультминутки, которые позволяют детям расслабиться, а педагогу разграничить занятие на структурно-смысловые части.

Все занятия проводятся в доступной игровой форме.

Формы организации деятельности воспитанников на занятии:

- фронтальная;
- в парах;
- групповая;
- индивидуально-групповая.

Также используются другие формы работы: открытые занятия, участие в конкурсах, открытое занятие для родителей по итогам года.

Основные методы, используемые при реализации программы:

- наглядные - рассматривание картин, наблюдение, демонстрация видеофильмов, показ образца задани;
- практические - упражнения, игровой метод, моделирование;
- словесные – рассказы воспитателя, рассказы детей, чтение художественной литературы.

1.11. Обязательные условия реализации Программы.

Для успешной реализации Программы педагогу необходимо:

Технические средства: компьютер (ноутбук) и мультимедийное оборудование. Демонстрационный материал: магнитно-маркерная доска; наборное полотно; набор букв, слогов, слов; картины художников; говорящая азбука, скороговорки, потешки, загадки, игры.

Раздаточный материал: вееры с буквами; рабочие тетради; планшеты для выкладывания букв.

Раздаточный материал: «Грамматика в картинках» Говори правильно. Для занятий с детьми 3-8 лет; «Грамматика в картинках» Один –много. Для занятий с детьми 3-7 лет

1.12. Способы проверки освоения Программы.

Для проверки результативности проводится диагностика, результаты которой позволяют определить степень усвоения ребенком программных требований, предъявляемых детям в каждой возрастной группе. Диагностика проводится 2 раза в год: октябрь, май.

Используются следующие методы: беседа, игра, игровые ситуации, диагностические ситуации (Приложение 1).

Форма фиксации результатов – таблица «Карта диагностики уровня подготовленности детей» (Приложение 2)

1.13. Ожидаемые результаты освоения Программы – положительная динамика показателей развития речи детей, желание научиться читать и писать, сформированность следующих знаний, умений и навыков.

К концу первого года обучения дети знают и умеют:

Чтение:

- делить слова на слоги;
- уметь составлять предложения из двух-четырех слов;
- делить простые предложения на слова;
- определять место звука в слове;
- давать характеристику звуку;
- самостоятельно составлять предложение;
- составлять рассказ с заданным количеством предложений;
- свободно пользоваться и самим составлять звуковые схемы слов;

- давать характеристику звуку;
- уметь работать с кассой букв;
- точно отвечать на поставленные вопросы педагога.

Письмо (печатание):

- овладевают позой пишущего человека;
- ориентироваться на листе;
- рисовать разнообразные линии;
- делить линию пополам;
- рисовать простые росчерки (“петли”, “ленты”, “волна” и т. д.);
- дорисовывать начатые фигуры;
- вписывать элементы букв в конфигурацию росчерков;
- уметь печатать гласные буквы разных размеров (крупные и мелкие);

К концу второго года обучения дети знают и умеют:

Чтение:

- строить сложные предложения разных видов;
- составлять рассказы по серии картин;
- находить слова с определенным звуком;
- составлять сказки, пользуясь моделями букв;
- знать пословицы, поговорки, скороговорки;
- уметь разгадывать ребусы, кроссворды;
- делить на слоги двух-, трехсложные слова с открытыми слогами;
- составлять слова из слогов;
- делать звуко-буквенный анализ слов;
- знать и называть все буквы алфавита;
- уметь составлять схемы слов, предложений;
- устанавливать порядок звуков в слове;
- уметь пользоваться слоговыми таблицами;
- указывать местонахождение гласных и согласных звуков в прямом и открытом слогах и словах;

- овладевать сознательным, плавным чтением.

Письмо (печатание):

- уметь ориентироваться на листе;
- печатать слова и небольшие тексты на листе в клетку;
- составлять схемы слов;
- уметь печатать заглавные буквы (начало предложения, имена собственные);
- соблюдать пробел между словами;
- уметь определять предложение по интонации (вопросительное, повествовательное и восклицательное) и ставить в конце предложения соответствующий знак;

II. Содержательный раздел.

2.1 Учебный план

Направленность	Количество занятий (1-2 год обучения)		
	неделя	месяц	год
Речевое развитие	2	8	66

2.2 Учебно-тематический план.

Учебно-тематический план 1 года обучения

Сроки проведения	Тема занятий	Задачи
Сентябрь	Тема «Слово»	Познакомить детей с понятиями: СЛОВО, учить выделять из речи слова, учить составлять предложения с заданным словом, воспитывать умение слушать речь других детей.
	Тема: Понятие «звук»	-Познакомить с понятием «звук» - «буква», дать знания о том, чем они отличаются. -Учить различать речевые звуки от неречевых. - Звуки бывают гласные и согласные, твердые и мягкие, глухие и звонкие.
	Тема:Звук [А]	-Познакомить с новым звуком [А]. -Учить выделять звук из ряда гласных звуков, закрепить навыки четкого произношения звука [А]. - Знакомство с буквой. -Учить определять место данного звука в словах. -Выделение начального ударного и безударного гласного звука «А». -Развитие внимания и памяти (работа с прописью). -Знакомство с условным обозначением гласных(красный квадрат).
	Тема: Звук [О]	-Познакомить с новым звуком [О]. - Знакомство с буквой. -Закреплять умение выделять звук из ряда гласных звуков, -выделять начальный ударный гласный, -закрепить навыки четкого произношения звука [О],

		-Учить определять место данного звука в словах. -Формировать навыки анализа и синтеза слогов типа: ОП, АОЭ, ИОУ, ОУА. -Знакомство с условным обозначением гласных(красный квадрат).
Октябрь	Тема: Звук [У]	-Познакомить с новым звуком [У]. - Знакомство с буквой. - Учить выделять звук из ряда гласных звуков, -Выделять начальный ударный гласный, -Закрепить навыки четкого произношения звука [У] (сопорой на модель артикуляции), - Учить определять место данного звука в словах(начало, середина, концеслова). -Развивать внимание и память. -Знакомство с условным обозначением гласных(красный квадрат).
	Тема: Звук [И]	-Познакомить с новым звуком [И]. - Знакомство с буквой. -Закреплять умение выделять звук из ряда гласныхзвуков, -выделять начальный ударный гласный, -закрепить навыки четкого произношения звука [И], -учить определять место данного звука в словах. - Формировать навыки анализа и синтеза слогов типа: АИ, ОА, АИО, ИУ, АУИ. -Знакомство с условным обозначением гласных(красный квадрат).
	Тема: Звук [Ы]	-Познакомить с новым звуком [Ы]. - знакомство с буквой. -Закрепить навыки четкого произношения звуков [Ы], в слогах, в словах; -Развивать фонематический слух. -Учить различать окончания существительных в единственном и множественном числе, выделять

		последний гласный звук в словах. -Учить делить слова на слоги. -Звуковой анализ слов МЫ, ОСЫ, СОМЫ.
	Тема: Звуки [Н], [Н']	-Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [Н], [Н'] в слогах, в словах, фразах; -Развивать фонематический слух; -Закреплять умение выделять звуки в начале, середине и в конце слова. -Закреплять умение дифференцировать мягкие и твердые согласные. -Звуко – слоговой анализ слогов и слов. -Закреплять умение делить слова на слоги. -Развивать память, внимание, мышление.
Ноябрь	Тема: Звуки [С], [С'] Звуки [С] - [З]	-Знакомство со звуком [С], [С']. -Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [С] - [С'], в слогах, в словах, фразах; - Учить дифференцировать звонкие и глухие согласные. -Развивать фонематический слух; -закреплять умение выделять звук [С], [С'] в начале, середине и в конце слова. -Учить делить слова на слоги. -Звуко – слоговой анализ слов: ОСА, ЛОСИ.
	Тема: Звуки [К], [К']	-Знакомство со звуком [К], [К']. -Закрепить навыки произношения и различения этих звуков в слогах, словах, фразах; -развивать фонематический слух. -Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения. -Характеристика звука. -Определение места звука в слове. - Формирование анализа и синтеза обратных слогов, преобразование в прямые. -Звуковой анализ слова КОТ. -Четкое произнесение звука К, знакомство с буквой. -Звуковой анализ, составление схем слогов.

		-Работа с разрезной азбукой, составление слов: мак,рак, лук
	Тема: Звуки [Т], [Т']	-Знакомство со звуком [Т], [Т']. Закрепить навыки четкого произношения звуков [Т], [Т'] в слогах, словах, фразах. -Знакомство с буквой. -Звуковой анализ, составление схем слогов. -Деление слов на слоги. -Закреплять умение определять место данного звука в словах. -Закрепить умение давать характеристику звуку. -Формировать навыки анализа и синтеза слогов типа: АТ, ИТ, УТ, ОТ, ТУ, ТО, ТИ, ТА.
	Тема: Звуки [Л], [Л']	-Знакомство со звуком [Л], [Л']. - развивать фонематический слух; определение позиции звука в словах. -Закреплять умение выделять звуки в начале, середине и в конце слова. -Деление слов на слоги. -Звуко – слоговой анализ слогов и слов. -Закреплять умение дифференцировать мягкие и твердые согласные. -Повторить понятие «гласные и согласные звуки», их отличительный характер. -Обозначение звука определённым цветом.
Декабрь	Тема: Звуки [Р], [Р']	-Знакомство со звуками [Р], [Р']. -Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [Р], [Р'] в слогах, в словах, фразах; развивать фонематический слух; закреплять умение выделять звуки в начале, середине и в конце слова. -Закреплять умение дифференцировать мягкие и твердые согласные. -Деление слов на слоги. -Звуко – слоговой анализ слогов и слов.
	Тема: Звуки [В],[В']	-Знакомство со звуком [В], [В']. -Закрепить навыки различения и правильного

		произношения звуков [В], [В`] в слогах, в словах, фразах; -развивать фонематический слух; -закреплять умение выделять звуки в начале, середине и в конце слова. -Закреплять умение дифференцировать мягкие и твердые согласные.
	Тема: Звуки [Э] и [Й`Э]	-Знакомство со звуками [Э] и [Й`Э] -Развивать фонематический слух. -Познакомить с гласным и его обозначением цветом. -Составление предложений. -Выделение звука из слова, деление слов на слоги. -Составление слов с данным звуком. -Работа со схемой к словам: Ель, ЕЛА.
	Тема: Звуки [П], [П`]	-Закрепить навыки различения и четкого произношения звуков [П], [П`]. -Учить давать характеристику согласному звуку. -Развивать фонематический слух; -Формировать навыки анализа и синтеза слогов, типа: АП, ИП, УП; -Развивать память, внимание.
Январь	Тема: Звуки [М], [М`]	-Знакомство со звуком [М], [М`].</p> <p>-Закрепить навыки произношения и различения звуков [М] - [М`] в слогах, словах. -Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения. -Характеристика звука. -Знакомство с понятием «звонкий» звук. -Определение места звука в слове. - Формирование анализа и синтеза обратных слогов. -Познакомить со звуко – слоговой схемой слова. -Звуковой анализ слова МАМА.
	Тема: Звуки [З], [З`] Звуки З-С	-Четкое произнесение звука «З», знакомство с буквой. -Звуковой анализ, составление схем слогов и слов. -Четкое произнесение и характеристика звуков С,З.

		-Дифференциация звуков в слогах, словах. -Составление схем предложений. -Подбор картин на заданные звуки.
	Тема: Звуки [Б],[Б`] Звуки Б-П	-Знакомство со звуками [Б],[Б`]</li> <li>-Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [Б], [Б`] в слогах, в словах, фразах; -Учит дифференцировать звонкие и глухие согласные. -развивать фонематический слух; -закреплять умение выделять звуки в начале, середине и в конце слова. -Закреплять умение дифференцировать мягкие и твердые согласные. -Звуко – слоговой анализ слогов и слов.
Февраль	Тема: Звук [Й`А] Буква Я	-Познакомить с гласным звуком [Й`А] и его обозначением. -Учить писать печатную букву Я. -Упражнять в чтении парных слогов МА-МЯ, ЛА-ЛЯ, НА-НЯ..... -Знакомство с условным обозначением мягкого согласного– Синий квадрат. - Развивать фонематический слух.
	Тема: Звуки [Г], [Г`] Звуки К-Г	-Знакомство со звуком [Г], [Г`].</li> <li>-Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [Г], [Г`] в слогах, в словах, фразах; развивать фонематический слух; закреплять умение выделять звуки в начале, середине и в конце слова. - Закреплять умение дифференцировать мягкие и твердые согласные. -Деление слов на слоги. -Звуко – слоговой анализ слогов и слов. -Четкое произнесение и характеристика звуков К, Г. -Дифференциация звуков в слогах, словах. - Составление схем предложений. -Подбор картинок на заданные звуки.
	Тема: Звук [Ч]	-Знакомство со звуком [Ч]. -Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [Ч] в слогах, в словах, фразах; -развивать фонематический слух; -закреплять умение выделять звуки в начале, середине и в

		конце слова. -Обратить внимание на то, что звук «Ч» всегда мягкий. -Уточнить условные обозначения слов в схеме предложения (слово – предмет, слово - действие =====). - Деление слов на слоги. -Звуко – слоговой анализ слогов и слов.
	Тема: Звук [Ш]	-Знакомство со звуком [Ш]. -Четкое произнесение и характеристика звука «Ш», знакомство с буквой. -Подбор картинок на изучаемый звук. -Деление слов на слоги. -Звуко – слоговой анализ слогов и слов. -Воспроизведение слоговых рядов и схем типа АШ- ОШ-УШ-ША-ШО-ШУ. -Работа на закрепление букв, слогов. -Чтение коротких предложений (На Ро-ма, шар.)
Март	Тема: Звук [Ж]	-Знакомство со звуком [Ж]. Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [Ж] в слогах, в словах, фразах; развивать фонематический слух; закреплять умение выделять звуки в начале, середине и в конце слова. -Обратить внимание на то, что звук [Ж] – всегда твердый. -Деление слов на слоги. -Звуко – слоговой анализ слогов и слов. -Закрепить навыки различения звуков [З] - [Ж] в слогах, словах. - Познакомить со словами, обозначающими предмет, действия, признаки.
	Тема: Звук [Й]	-Знакомство со звуком [Й]. -Закрепить навыки правильного произношения звуков [Й] в слогах, в словах, фразах; -Развивать фонематический слух; учить определять позицию звука в словах.
	Тема: Звук [Х]	-Знакомство со звуком [Х], [Х']. -Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [Х], [Х'], в слогах, в словах, фразах; развивать фонематический слух; учить выделять звук

		[Х] в начале, середине и в конце слова.
	Тема: Звук [Й`У] буква Ю	-Знакомство со звуком [Й`Ю]. -Развивать фонематический слух. -Познакомить с гласным и его обозначением. -Учить писать печатную букву Ю. -Упражнять в чтении парных слогов МУ-МЮ, ЛУ- ЛЮ, НУ-НЮ...
Апрель	Тема:Звук [Ц]	-Знакомство со звуком [Ц]. -Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [Ц], в слогах, в словах, фразах; -развивать фонематический слух; -закреплять умение выделять звуки в начале, середине и в конце слова. -Обратить внимание на то, что звук «Ц» – всегда твердый. -Деление слов на слоги. -Работа со схемой предложения. -Звуко – слоговой анализ слогов и слов.
	Тема: Звук [Э]	-Знакомство со звуком [Э]. -Закреплять умение выделять звук из ряда гласных звуков, выделять начальный ударный гласный, закрепить навыки четкого произношения звука [Э]; - Учить определять место данного звука в словах. - Формировать навыки анализа и синтеза слогов.
	Тема: Звук [Щ]	-Знакомство со звуком [Щ]. -Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [Щ] в слогах, в словах, фразах; -развивать фонематический слух; -закреплять умение выделять звуки в начале, середине и в конце слова. -Обратить внимание на то, что звук Щ - всегда мягкий. -Деление слов на слоги. -Звуко – слоговой анализ слогов и слов. -Работа с предложением и схемами к словам и предложениям.
	Тема: Звук [Ф], [Ф`]	-Знакомство со звуком [Ф], [Ф`]. - Закрепить навыки различения и правильного

		произношения звуков [Ф], [Ф'] в слогах, в словах, фразах; развивать фонематический слух; закреплять умение выделять звуки в начале, середине и в конце слова. -Закреплять умение дифференцировать мягкие и твердые согласные. -Деление слов на слоги. -Познакомить со схемой предложения. -Звуко – слоговой анализ слогов и слов.
Май	Тема: Звук [Й'О] Буква Ё	-Знакомство с гласным звуком [Й'О] и его обозначением. -Развивать фонематический слух. Учить писать печатную букву Ё. -Упражнять в чтении парных слогов СО - СЁ..... Мягкие согласные.
	Тема: Звук и буква	Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Познакомить с буквой и условным обозначением. Читать слоги: (10 гласных). Учить записывать предложение условными обозначениями.
	Тема: Звук в слове	Формировать умения дифференцировать эти звуки, выделять первый и последний звук в слове; развивать фонематический слух, звуковой анализ и синтез слогов.
	Тема: Повторение пройденного материала	Закрепить навыки четкого произношения всех изученных звуков в слогах, словах, фразах; формировать умения дифференцировать эти звуки, выделять первый и последний звук в слове; развивать фонематический слух, звуковой анализ и синтез слогов. Развивать память, внимание, мышление
	Тема: Итоговое занятие	-Составление схем предложений, звуко-слоговой анализ слов. -Подбор слов к схемам. -Составление предложений в соответствии с схемой. - Разгадывание ребусов.

Учебно-тематический план второго года обучения
(подготовительная к школе группа)

Сроки проведения	Тема занятий:	Задачи
Сентябрь	Тема: «Слово»	Познакомить детей с понятиями: СЛОВО, учить выделять из речи слова, учить составлять предложения с заданным словом, воспитывать умение слушать речь других детей.
	Тема: «Предложение»	Познакомить детей с понятием: предложение; учить составлять предложения с заданным словом, воспитывать умение слушать речь других детей.
	Тема: «Слог – ударные слоги»	- Дать понятие СЛОГ – это часть слова. Развивать интерес и внимание к слову. - Обучать детей звуковому анализу. - Учить детей различать звуки по месту образования (чем произносим?) - Познакомить с ударением (слоги бывают ударные)
	Тема: «Звук - буква»	- Учить различать речевые звуки от неречевых. - Познакомить с понятием «звук» - «буква», дать знания о том, чем они отличаются. - Учить произносить короткие слова по звукам - «загадывать» слово. - Познакомить с понятием «гласные звуки» «согласный звук», «твердый, мягкий согласный звук», «звонкий – глухой». - Учить выделять гласные из ряда звуков.
Октябрь	Тема: «Звук и буква «А»	- Учить давать характеристику звуку с опорой на модель артикуляции. - Знакомство с буквой «А», учить находить данную букву среди других. - Учить соотносить звук и букву, помочь усвоить понятие гласный звук, сопоставлять букву и её графический образ. - Печатание буквы в тетради. - Обозначение гласного звука (красный квадрат).

Тема:З вук и буква «О»	-Знакомство с буквой «О», учить находить данную букву среди других. - Развивать фонематический анализ и синтез, мелкую моторику пальцев. -Выкладывание буквы нитками на бархатной бумаге. -Печатание буквы в тетради. -Обозначение гласного звука (красный квадрат). -Упражнять в чтении буквенных сочетаний: ОА, АО. -Сопоставлять букву и её графический образ.
Тема:З вук и буква «И»	-Закреплять умение давать характеристику звуку (выделять звук из ряда гласных звуков, выделять начальный ударный гласный). -Знакомство с буквой «И», учить находить данную букву среди других. -Учить соотносить звук и букву, помочь усвоить понятие гласный звук. -Обозначение гласного звука (красный квадрат). - Формировать навыки анализа и синтеза слогов типа: АИ, ИУ, АУИ. -Совершенствовать навыки деления слов на слоги.
Тема: Звук и буква «Ы»	-Закрепить навыки четкого произношения звуков «Ы», в слогах, в словах, фразах; -Учить выделять звук «Ы» в словах, продолжать учить детей делить слова на слоги. -Совершенствовать навыки звукового анализа, развивать слуховое внимание. -Учить различать окончания существительных в единственном и множественном числе, выделять последний гласный звук в словах. - Упражнять в чтении буквенных сочетаний: АЫ, ОЫ, ЫО, ЫА, АОЫ, ИАЫ АОЫ, ЫАО. -Обозначение гласного звука (красный квадрат).

Ноябрь	Тема: Звук и буква «У»	-Учить давать характеристику звуку. Знакомство с буквой «У», учить находить данную букву среди других. -Учить определять место данного звука в словах (начало, середина, конец слова). -Развивать навыки звукового анализа слов. -Обозначение гласного звука (красный квадрат). -Читать ряд гласных УА, АУ, УО, ИО, ЫО, ОА, ОУ, ОИ, ОЫ.
	Тема: Звук [Н][Н'] и буква «Н»	-Знакомство с буквой «Н», учить находить данную букву среди других. -Учить соотносить звук и букву. -Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [Н], [Н'] в слогах, в словах, фразах; развивать фонематический слух; закреплять умение выделять звуки в начале, середине и в конце слова. -Закреплять умение дифференцировать мягкие и твердые согласные и его условным обозначением - синий квадрат. -Звуко – слоговой анализ слогов и слов. Закреплять умение делить слова на слоги. - Развивать навык чтение слогов: НА, НО, НЫ, НУ, НИ и обратно.
	Тема: Звук [С][С'] и буква «С»	-Учить детей находить в словах слог с заданным звуком и его условным обозначением - синий квадрат. -Помочь запомнить новую букву «С». -Продолжать учить детей делить слова на слоги, образовывать новые слова с одним и тем же слогом. -Учить составлять предложения. -Развивать навык чтение слогов: СА, СО, СЫ, СУ, СИ, и обратно. -Звуко – слоговой анализ слов: ОСА, ЛОСИ, СОСНА. -Закрепить знания о том, что звуки [С], [С'] на письме обозначаются одной буквой. -Закрепить понятие «предложение».

Декабрь		-Познакомить со звуко – слоговой схемой слова.
	Тема: Звук [К][К'] и буква «К»	-Знакомство с буквой «К» учить находить данную букву среди других. -Чтение прямых и обратных слогов – КА, КУ, КИ, КЫ. -Закрепить навыки произношения и различения этих звуков в слогах, словах. -Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения. -Характеристика звука и его условным обозначением - синий квадрат. -Учить детей различать твердые и мягкие согласные звуки. -Звуковой анализ слова МАК. -Знакомство с заглавной буквой.
	Тема:З вук [Т], [Т'] и буква «Т»	-Знакомство с буквой «Т», учить находить данную букву среди других. -Закрепить навыки четкого произношения звуков [Т], [Т'] в слогах, словах, фразах. -Закрепить умение давать характеристику звуку. -Формировать навыки анализа и синтеза слогов типа: АТ, ИТ, УТ, ЭТ, ОТ, ТУ, ТО, ТИ, ТА. -Печатание буквы в тетради. Чтение слогов. Учить соотносить схему слова с картинкой.
	Тема: Звук [Л][Л'] и буква «Л»	Учить детей различать звуки [Л],[Л']. -Познакомить с новой буквой «Л», читать слова и слоги с новой буквой. -Учить изменять слово путем замены одного звука на другой. -Повторить понятие «ударный слог». -Печатание букв, слогов и слов в тетради. -Чтение прямых, обратных слогов, слов: ЛАК, ЛУК, ЛУНА. определение позиции звука в словах.

	-Деление слов на слоги- ЛЕС, ЛИПА, ЛУК, ЛУНА. -Звуко – слоговой анализ слогов и слов.
Тема: Звук [Р], [Р'] и буква «Р»	-Закрепить произношение звуков [Р], [Р'] в словах и фразах. -Дифференцировать звуки по твердости – мягкости. -Познакомить со звуком Р и его условным обозначением – синий квадрат. - Учить соотносить схему слова с картинкой. -Знакомить с буквой, чтение слогов. -Учить соотносить схему слова с картинкой. -Совершенствовать навыки чтения слогов, слов. -Чтение отдельных слов и коротких предложений. -Закрепить умение давать характеристику звуку
Тема: Звук [В][В'] и буква «В»	-Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [В], [В'] в слогах, в словах. -Знакомство с буквой «В», учить находить данную букву среди других. -Закреплять умение выделять звуки в слове. -Закреплять умение дифференцировать мягкие и твердые согласные. -Звуко – слоговой анализ слогов и слов. -Печатание букв, слогов и слов в тетради. -Чтение прямых, обратных слогов, слов: ВАЗА, СЛАВА, ВОРОНА. - Закреплять ударный слог.
Тема: Буква «Е»	Знакомство с буквой «Е», учить находить данную букву среди других. - Закрепить деление слов на слоги. -Правило написания заглавных букв в именах нарицательных. -Печатание букв, слогов и слов в тетради.

Январь		-Чтение прямых, обратных слогов, слов: ЕЛЬ, ЛЕТО, ЛЕНА. - Обозначение гласного звука (красный квадрат).
	Тема: Звук и [М][М`]] буква «М»	-Закрепить навыки произношения и различения звуков [М] - [М`] в слогах, словах, фразах; -Знакомство с буквой «М». -Печатание буквы, слогов и слов в тетради. -Чтение прямых, обратных слогов, слов: МАМА, МАК, ТОК, КОТ. -Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения. -Характеристика звука. -Знакомство с понятием «звонкий» звук. -Познакомить со звуко – слоговой схемой слова. -Звуковой анализ слова МАМА. -Учить соотносить схему слова с картинкой.
	Тема: Звук [З], [З`] и буква «З»	Закрепить навыки четкого и правильного произношения звуков [З], [З`], в слогах, в словах, упражнять в дифференциации данных звуков. -Учить выделять звук [З] в начале, середине и в конце слова. -Знакомство с буквой «З». -Упражнять в звуко-слоговом анализе слов. -Закреплять умение давать характеристику звуку. -Чтение прямых, обратных слогов, слов: КОЗА, ЗИМА, ВАЗА, ЗИНА. -Повторить понятие «Предложение».
	Тема:Звук [Б], [Б`] и буква «Б»	-Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [Б], [Б`] в слогах, в словах. -Знакомство с буквой «Б». -Чтение прямых, обратных слогов, слов: БАК, БОК, БЫК.

Февраль		-Обозначение звука определённым цветом. -Деление слов на слоги. -Составление схем предложений. -Закреплять умение дифференцировать мягкие и твердые согласные. -Звуко – слоговой анализ слогов и слов.
	Тема: Звук [Д],[Д'] и буква «Д»	-Знакомство с буквой «Д» и её обозначением. -Учить находить данную букву среди других. -Печатание букв, слогов и слов в тетради. -Чтение прямых, обратных слогов, слов: ДОМ, ДЫМ, ДАМ, САД. -Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. -Учить детей составлять сложные предложения с заданным словом. -Продолжать учить детей составлять схемы предложений и отдельных слов. -Учить соотносить схему слова с картинкой.
	Тема: Буква «Я»	-Познакомить с буквой «Я», учить находить данную букву среди других. -Печатание и чтение слов. -Познакомить с гласным и его обозначением. -Учить писать печатную букву Я. -Упражнять в чтении парных слогов МА-МЯ, ЛА-ЛЯ, НА-НЯ..... -Знакомство с условным обозначением мягкого согласного – СИНИЙ КВАДРАТ. - Делить слова на слоги. -Давать слоگو-звуковую характеристику. -Составление схем к словам где присутствует данный звук. -Повторить понятие «ударный слог».
	Тема: Звук	-Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [Г], [Г`] в слогах, в словах.

Март	[Г] [Г'] буква «Г»	-Знакомство с буквой Г, учить находить данную букву среди других. -Закреплять умение дифференцировать мягкие и твердые согласные. -Деление слов на слоги. -Звуко – слоговой анализ слогов и слов. -Печатание букв, слогов и слов в тетради. -Чтение прямых, обратных слогов, слов: ГОД, ГНОМ, ГУБЫ.
	Тема: Звук [Ч],[Ч'] буква «Ч»	-Учить детей составлять сложные предложения с заданным словом. -Совершенствовать навыки чтения слов из знакомых букв, продолжать учить детей делить слова на слоги.
	Тема: Звук [Ш], и буква «Ш»	-Закрепить произношение звука Ш, развивать умение делить слова на слоги; -помочь детям запомнить новую букву. -Развивать фонематический слух; -закреплять умение выделять звуки в начале, середине и в конце слова. -Обратить внимание на то, что звук [Ш] всегда твердый. -Деление слов на слоги. -Звуко – слоговой анализ слогов и слов. -Печатание букв, слогов и слов в тетради. -Чтение прямых, обратных слогов, слов: УШИ, МЫШИ, ШИНА, МАШИНА.
	Тема: Звук «Ж»	-Закрепить навыки различения и правильного произношения звука [Ж] в слогах, в словах. -Обратить внимание на то, что звук [Ж] – всегда твердый. -Знакомство с буквой «Ж», учить находить данную букву среди других. -Познакомить с правилом правописания ЖИ. -Печатание букв, слогов и слов в тетради. -Чтение прямых, обратных слогов, слов:

Апрель		ЖУК, ЖАБА, ЖАЛО, УЖИ, НОЖИ. -Деление слов на слоги. Звуко – слоговой анализ слогов и слов. - Продолжать обозначать звук – согласный (синий квадрат) -Учить отгадывать простые ребусы.
	Тема: Звук [Ё] и «Ё»	Знакомство с буквой «Ё», учить находить данную букву среди других. Печатание букв, слогов, слов и предложений в тетради. Чтение прямых, обратных слогов, слов: ЁЖ, ЁЛКА. -Деление слов на слоги. Звуко – слоговой анализ слогов и слов. - Закреплять ударный слог. -Чтение отдельных слов и коротких предложений. -Составление предложений со словами, в которых имеются знакомые звуки.
	Тема: Звук [Й'О], буква «Й»	-Знакомство со звуками [Й'О], как со звонким и мягким согласным. -Знакомство с буквой «Й». -Печатание букв, слогов и слов в тетради. -Чтение прямых, обратных слогов, слов. -Закрепить навыки правильного произношения звуков [Й] в слогах, в словах; развивать фонематический слух; учить определять позицию звука в словах.
	Тема: Звук [Х][Х'] и буква «Х»	-Учить детей находить звуки Х и Х' в словах, определять место звука в слове (начало, середина, конец слова). -Познакомить с буквой Х. Учить находить букву в ряде других букв. -Закрепить умение давать характеристику согласному звуку. -Выкладывание буквы из палочек. -Печатание буквы, слогов и слов в тетради. -Чтение прямых, обратных слогов, слов: УХА, МУХА, МОХ

		-Учить соотносить схему слова с картинкой. -Называть слова с знакомой буквой.
Тема: Звук [Ц], буква «Ц»		-Знакомство с буквой «Ц», учить находить данную букву среди других. -Обратить внимание на то, что звук «Ц» – всегда твердый. -Учить соотносить звук и букву, помочь усвоить понятие гласный звук, сопоставлять букву и её графический образ. -Печатание букв, слогов, слов и предложений в тетради. -Чтение прямых, обратных слогов, слов: ЦАПЛЯ, ЦВЕТЫ, ОВЦА. -Деление слов на слоги. -Звуко – слоговой анализ слогов и слов. -Повторить понятие «ударный слог». -Работа со схемой предложения. -Звуко – слоговой анализ слогов и слов.
Тема: Звук [Э], буква «Э»		-Закреплять умение выделять звук из ряда гласных звуков, выделять начальный ударный гласный, закрепить навыки четкого произношения звука [Э], учить определять место данного звука в словах. -Формировать навыки анализа и синтеза слогов. -Развивать фонематический слух. -Познакомить с гласным и его обозначением. -Работа со схемой предложения. -Чтение слогов, слов и предложений.
Тема: Звук [Щ], буква «Щ»		-Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [Щ] в слогах, в словах. -Знакомство с буквой Щ, учить находить данную букву среди других. -Обратить внимание на то, что звук Щ - всегда мягкий. -Деление слов на слоги.

Май		-Звуко – слоговой анализ слогов и слов. -Работа со схемой предложения. -Развивать фонематический слух, навыки звукового анализа. -Учить детей находить место звука в слове. -Чтение прямых, обратных слогов, слов: ЩУКА, ЧАЩА, ЩИТ, РОЩА
	Тема: Звук [Ф], [Ф`] и буква «Ф»	-Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [Ф], [Ф`] в слогах, в словах, фразах; -Знакомство с буквой «Ф». -Закреплять умение дифференцировать мягкие и твердые согласные. -Деление слов на слоги. -Познакомить со схемой предложения. – Звуко – слоговой анализ слогов и слов. - Печатание букв, слогов и слов в тетради. -Чтение прямых, обратных слогов, слов: ФАТА, ФАРА, ФЕН .
	Тема: Буква «Ъ и Ъ»	-Развитие фонематического восприятия. -Познакомить с буквами. -Совершенствовать навык чтения.
	Тема: повторение пройденного материала.	-повторить и обобщить пройденный материал за год; -разгадывание ребусов, кроссвордов.
	Открытый урок	Проведение открытого урока для родителей

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. З.Е. Агранович Преодоление недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. - СПб: «Детство-Пресс»,2007.
2. З. Е. Агранович Преодоление лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников. - СПб: «Детство-Пресс»,2007.
3. З. Е. Агранович Преодоление нарушений слоговой структуры слов у детей, - СПб: «Детство-Пресс»,2004.
4. Е. Л. Барсуковой Автоматизация звуков с использованием мнемодорожек. // Логопед, 2009, №5.
3. Бухарина К.Е. Фонетические рассказы. Составление рассказов по сюжетным и предметным картинкам. Дифференциация звуков [с]- [ш],[з]-[ж]. СПб: ООО Из-во «Детство – Пресс» Выпуск 3, 2019,24с.
4. Бухарина К.Е. Фонетические рассказы. Составление рассказов по сюжетным и предметным картинкам. Дифференциация звуков [р]- [рь],[л]-[ль]. СПб: ООО Из-во «Детство – Пресс» Выпуск 6, 2018,40с.
5. Т. Б. Полянская Использование метода мнемотехники в обучении рассказыванию детей дошкольного возраста. СПб., 2009.
6. Ю. А. Вакуленко Азбука-читалочка. - Волгоград: «Учитель», 2007.
7. Н. В. Дурова Фонематика. Как научить детей слышать и правильно произносить звуки. М., 2000
9. Дидактический материал по развитию речи. Занятия со старшими дошкольниками. Сост. Л. Е. Кыласова. – Волгоград: «Учитель», 2007.
10. Журова Л. Е. Обучение дошкольников грамоте. — М. : «Школа-Пресс», 1998. — 142 с.
11. Зарин А., Кудрина С. Подготовка ребенка к школе. — СПб. : Каро, 2004.
12. О. А. Козырева Обучение грамоте, - М: ВЛАДОС. 2005.
13. Е. В. Колесникова Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. – М: ЮВЕНТА. 2003.
14. А. В. Кочергина Учим азбуку, играя. - М: «5 за знания»,2007.
15. Л. П. Петерсон, Н. П. Холина. Раз ступенька, два – ступенька ч. 1,2, М. ,2004
16. Г. А. Тумакова, А. И. Максакова. Учите играя. М. ,2003
17. О. С. Ушакова, Е. М. Струнина. Методика развития речи детей дошкольного возраста М. ,Владос. ,2002
18. Д. Г. Шумаева Как хорошо уметь читать. СПб: «Детство-Пресс»,2007.
19. С. П. Цуканова, Л. Л. Бетц Учим ребенка говорить и читать. – М: , 2006.

20. Н. Э. Теремкова Логопедические занятия по лексическим темам. – М: «ГНОМ и Д»
21. О. С. Ушакова и др. Развитие речи и творчества дошкольников (*игры, упражнения, конспекты занятий*) М., ТЦ «Сфера» 2006
22. Т. А. Фалькович, Л. П. Барылкина. Развитие речи, подготовка к освоению письма. М., 2007.
23. Д. Г. Шумаева. Как хорошо уметь читать. С. П., 2008.
24. В. И. Яшина, М. М. Алексеева. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников.

Приложение 1

Используются следующие методы: беседы, игры, игровые ситуации и диагностические ситуации:

- Проговори скороговорку: У Зины много забот, заболел у зайки живот;
- Назови предметы. Назови первый звук в этих словах. (3)
- Скажи сколько звуков в слове «шар». Назови их.
- Назови в слове «рыба» первый слог, второй.
- Игровое упражнение «Найди слово» – выбери из буквенного текста определенные слова.
- Игровое упражнение «Поймай словечко» – напечатай на карточке заданное, короткое слово), а также применяются диагностические методики:
 - Экспресс-диагностика МЭДИС (тест «Определения понятий», «Выявление пассивного словаря», «Выявление активного словаря», «Звуковой анализ слов», «Усвоение - способ чтения»),
 - Тест «Школьной зрелости» (авторы А.Керн, И. Йирасик),
 - Методика «Графический диктант» (автор Д.Б.Эльконин).

Приложение 2

Уровень подготовленности детей

№ п/п	Фамилия Имя	Звукопроизношение	Звуковой анализ				Знание букв
			гл.в начал е слова	гл. конц е слов а	сог л.в нач але сло ва	согл. в конце слова	
1							
2							
3							

В. высокий С.средний Н. низкий

